

مؤسسة الأعمال الاجتماعية للتعليم بمراكش

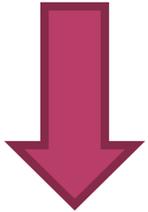
إصلاح منظومة التربية والتكوين رهين
بتفعيل التكوين المستمر

الأسس السيكولوجية
للتعلم

مراكش 14 شتنبر 2017

أحمد دكار

أسس التربية



بيداغوجية



سيكولوجية



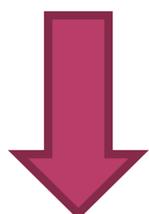
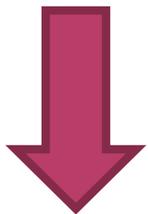
فلسفية



.....

الأساس الفللسفي

مجموع القيم والتوابت بالمجتمع

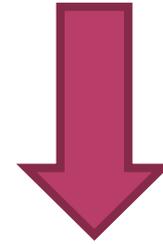
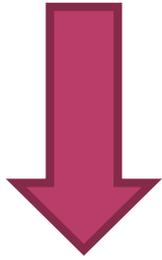


الكونية

الوطنية

الدينية

الأساس السيكولوجي



نظريات التعلم

نظريات النمو

النمو ونظرياته

□ نظرية التحليل النفسي

□ نظرية إيريكسون

□ نظرية بياجيه

نظرية التحليل النفسي في النمو الجنسي

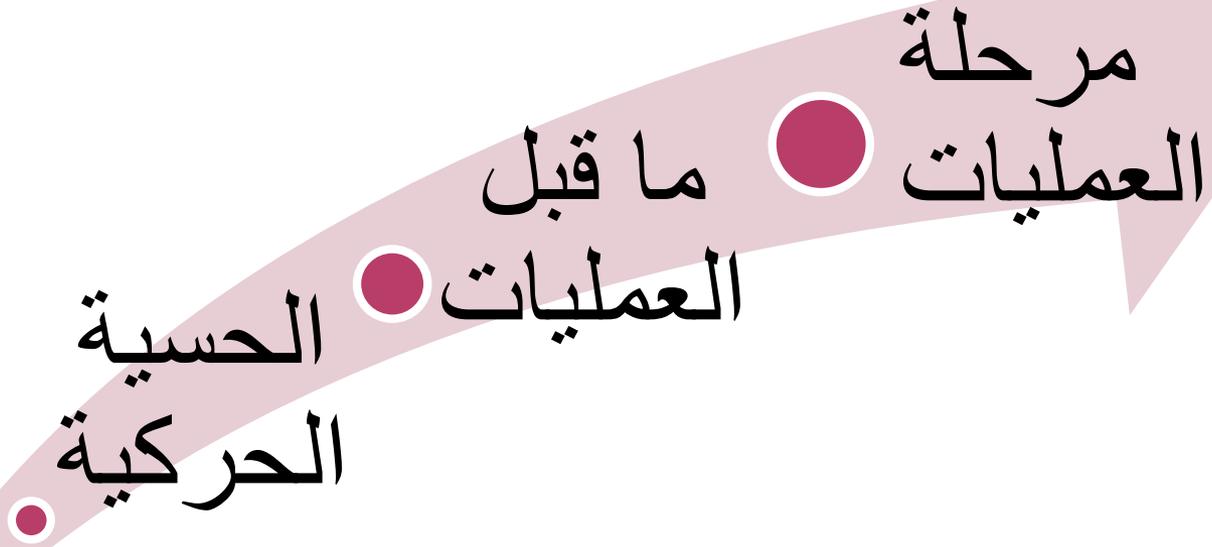
الفمية	المرحلة ما قبل تناسلية
الشرجية	
القضيبية	
الكمون	
المرحلة التناسلية	

Erikson's stages of personality development

Freud's stages of personality development

Stage	1	2	3	4	5	6	7	8	
Oral	Basic trust vs. mistrust	الثقة مقابل عدم الثقة الاستقلالية مقابل الخجل والشك					العزلة مقابل العزلة		
Anal		Autonomy vs. shame, doubt							
Phallic			Initiative vs. guilt				الركود مقابل الركود اليأس		
Latency	↑		المبادرة مقابل Industry vs. inferiority		↓	المثابرة مقابل الدونية			
Genital			الإيثار		Identity vs. role confusion	↑			
Young adulthood		↑	↑			Intimacy vs. isolation	↑		
Adulthood				↑			Generativity vs. stagnation	↑	
Maturity	نظرية إريكسون في النمو الاجتماعي								Ego integrity vs. despair

مراحل النمو المعرفي حسب نظرية بياجى

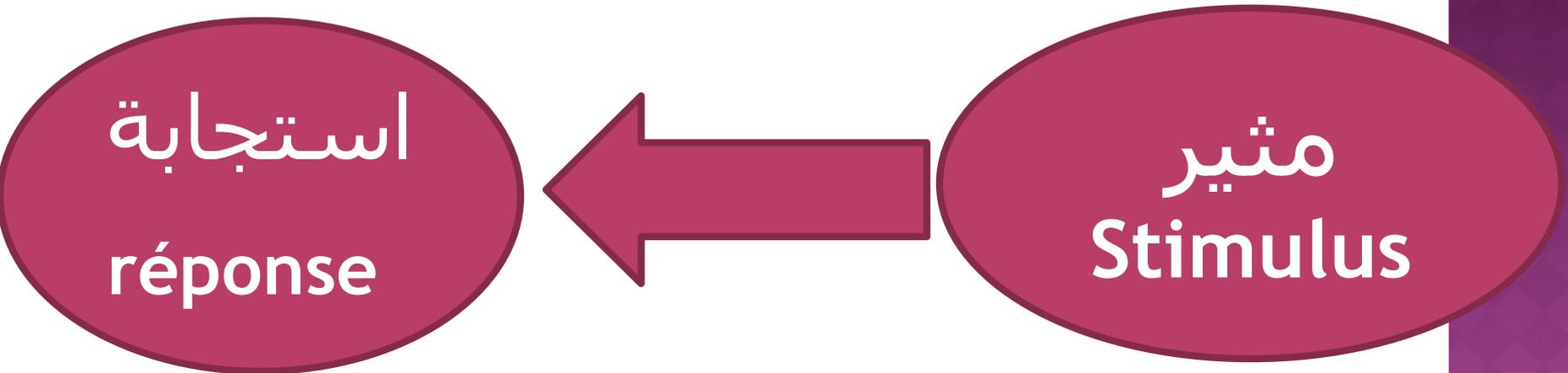


نظريات التعلم

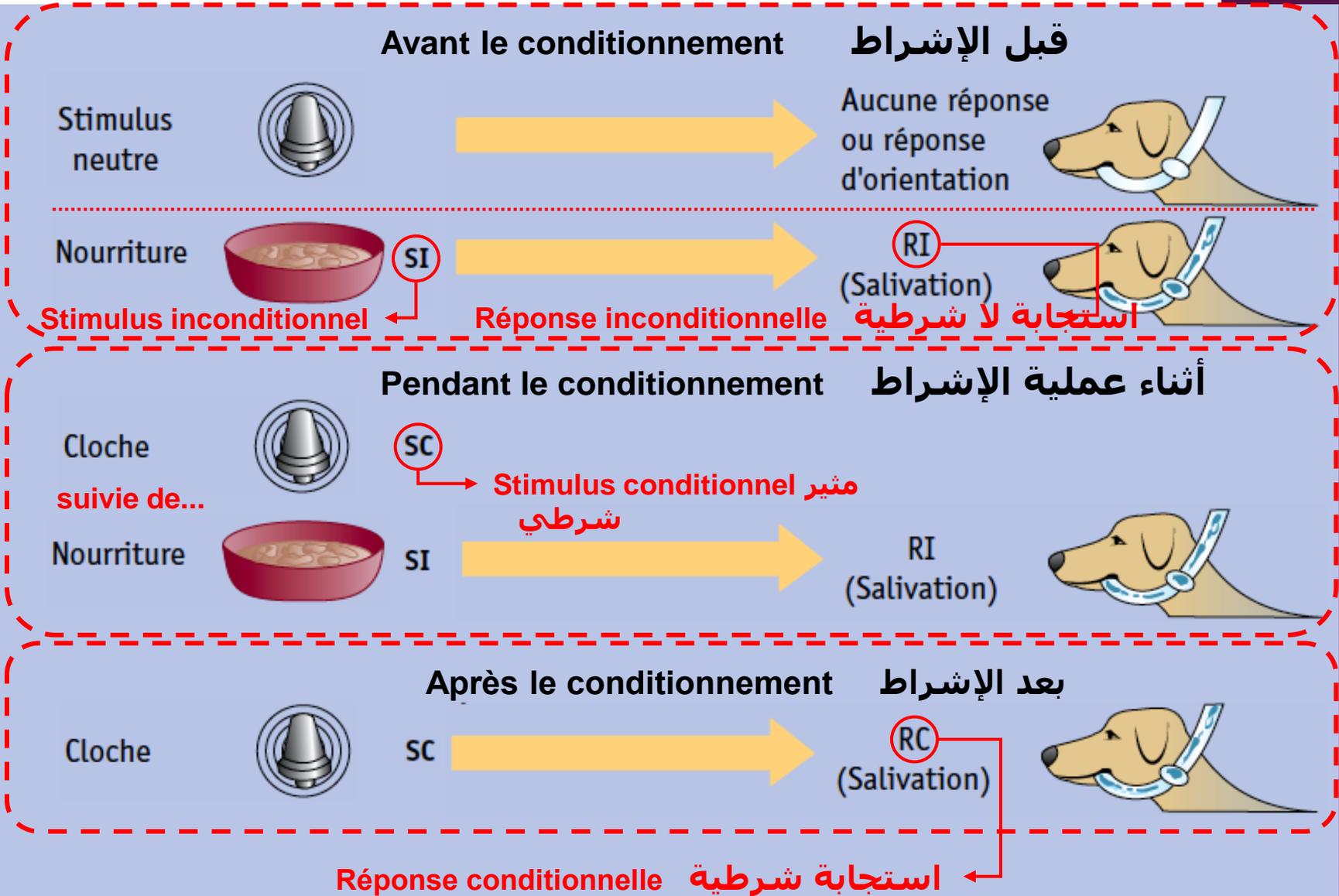
- النظرية السلوكية
- النظرية الجشططية
- النظرية التكوينية
- التكوينية الاجتماعية
- النظرية المعرفية

السلوكية

Béhaviorisme



عملية الإشراف الكلاسيكي (واطسن)



المقاربة السلوكية للتعلم

(1) الأفكار الأساسية:

1. الوعي والشعور ليسا موضوعا لعلم النفس، والحركات والسلوكيات هي البديل.
2. التقليل من أهمية الوراثة والإعلاء من دور البيئة
3. السلوك يتشكل عبر عمليات انعكاسية

(2) امتداداتها في مجال التعلم:

- (1) مبادئ التعلم وقوانينه: التعلم هو اقتران بين مثير واستجابة، استمرار التعلم مرتبط باستمرار التعزيز، التعلم يمكن أن ينسى عبر عملية الانطفاء
- (2) التعليم المصغر، التعليم المبرمج، بيداغوجيا الأهداف

(3) المفاهيم الأساسية:

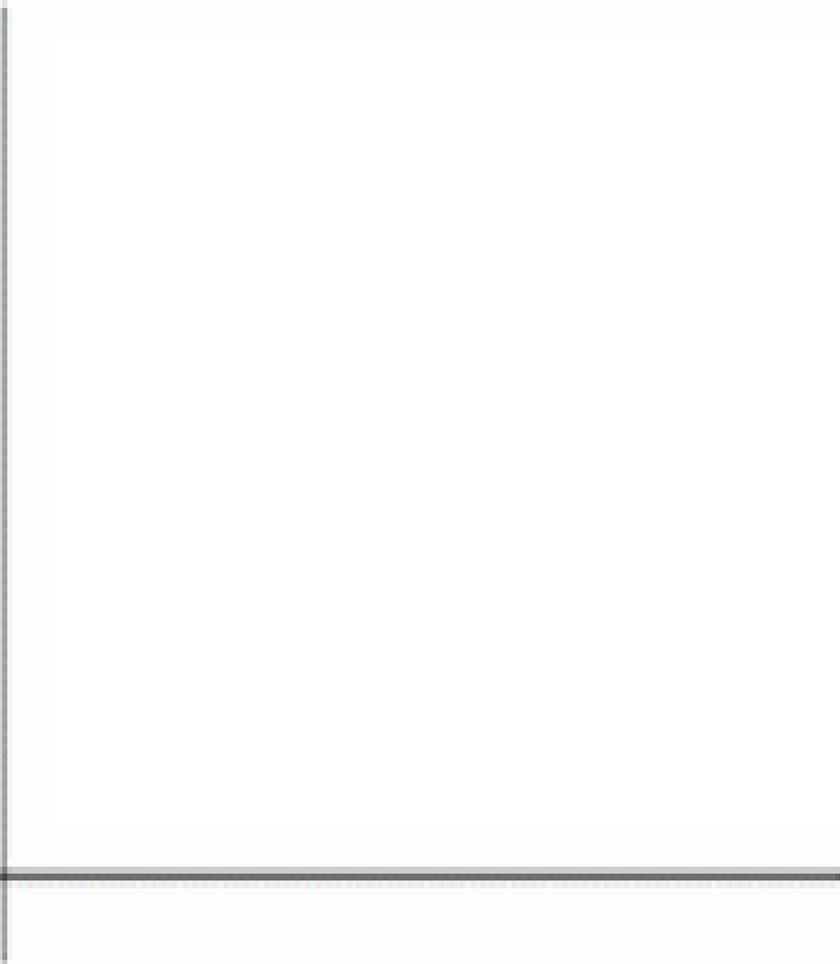
- المثير والاستجابة، الإشراف، التعزيز، المحاولة والخطأ، الانطفاء...
- (4) الانتقادات الموجهة للسلوكية: سلبية الذات، النزعة التجزئية

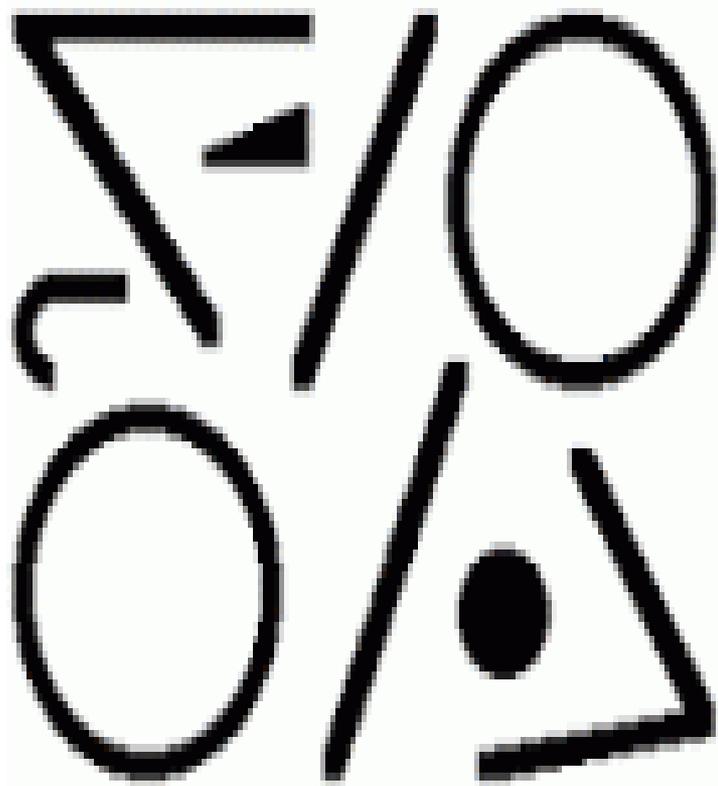
الجسْطالْتِيَّة

Gestalt



0/0
0/0





استجابة
réponse



مثير
Stimulus

استجابة
R



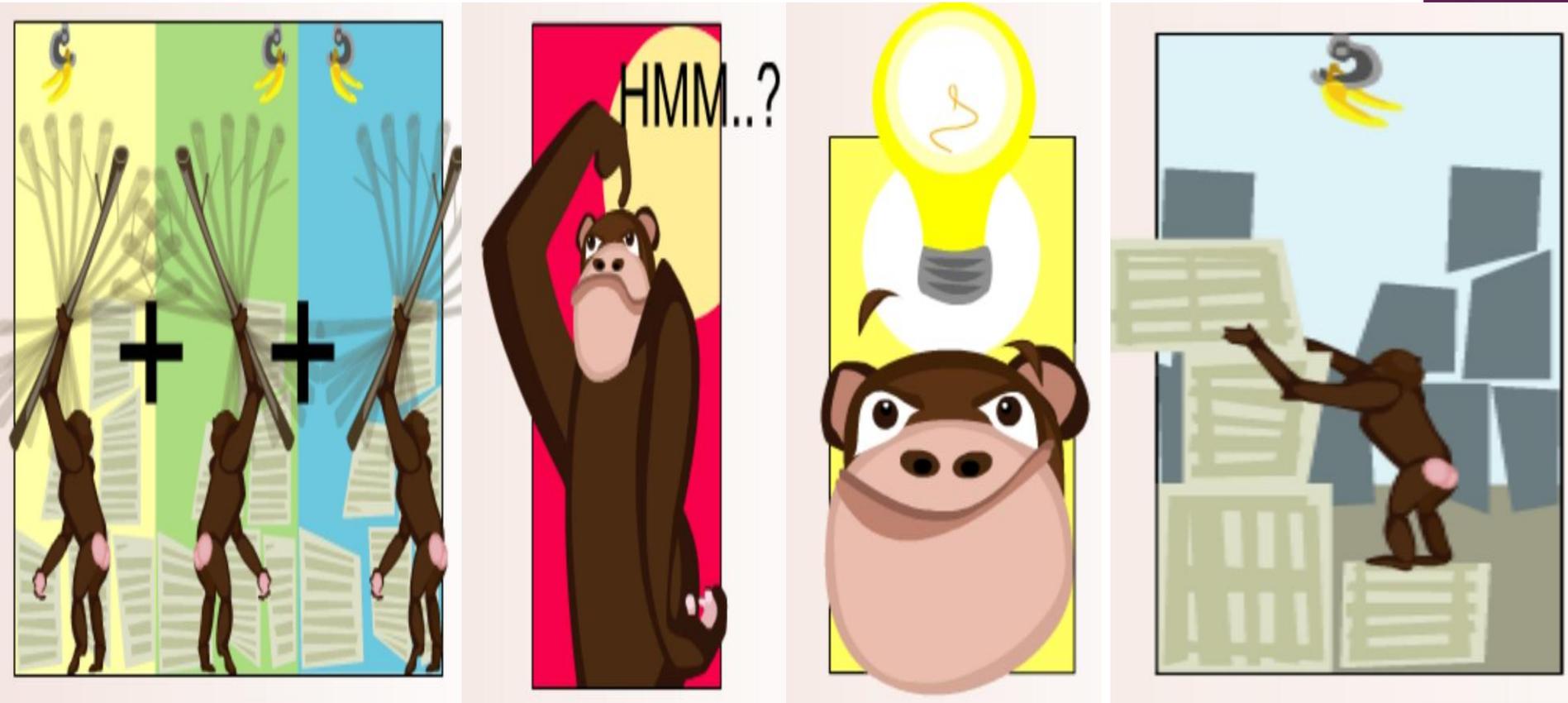
تنظيم
organisation



مثير
S



1- يتم التعلم من خلال الاستبصار Insight (تجربة كوهلر)



المقاربة الجشطاطية للتعلم

الأفكار الأساسية:

.1

- (1) الحياة النفسية لا تبدأ من الإحساسات الأولية، بل من الإدراك الكلي
- (2) الموضوع المدرك هو معطى كلي وليس مجرد تجميع لإحساسات جزئية.

(3) الكل شيء يزيد عن مجموع أجزائه، والأجزاء تأخذ قيمتها ومعناها من الكل الموجودة فيه

(4) حل المشكلة ليس مجرد محاولة وخطأ، بل هو فهم للوضعية أي التبصر امتداداتها في مجال التعلم.

.2

(1) قوانين ومبادئ التعلم: التعلم هو الاستبصار، لهذا يرتبط بالفهم، يسهل التعلم بالانطلاق من الكل إلى الجزء

(2) الطريقة الكلية في تعليم القراءة، بيداغوجيا حل المشكلات، بناء البرامج والمناهج

المفاهيم الأساسية:

.3

الشكل أو الصيغة، المعنى أو الاستبصار والفهم، التنظيم،

التكوينية

Le constructivisme



آليتين

التكيف مع متطلباته

استيعاب الموقف

(فعل الذات على

فعل المحيط

المحيط)

(على الذات)

التوافق = استعادة التوازن

بناء نسق جديد

المقاربة التكوينية للتعلم

1. الأفكار الأساسية:

.1

- (1) التركيز على سيرورة نمو الذكاء ومراحل تطوره بدل الاهتمام بقياسه
- (2) المعرفة ليست فطرية، ولا تأتي جاهزة من الخارج، بل تبنى، الذات تبنيتها
- (3) الذكاء ذو طبيعة تكيفية، يتميز بالفعالية والانبناء والتطور.
- (4) التكيف هو حصيلة التوازن بين الذات ومحيطها، عبر سيرورة تفاعل يوظف من خلالها مبدأي الاستيعاب والملاءمة.

2. امتداداتها في مجال التعلم.

.2

- (1) قواعد ومبادئ التعلم: التعلم هو تكيف وانبناء، الذات عنصر فاعل في بناء المعرفة، هناك مراحل في الانبناء ينبغي احترامها في سيرورة التعليم
- (2) مختلف نماذج الطرق الفعالة القائمة على فعالية نشاط المتعلم في بناء المعرفة

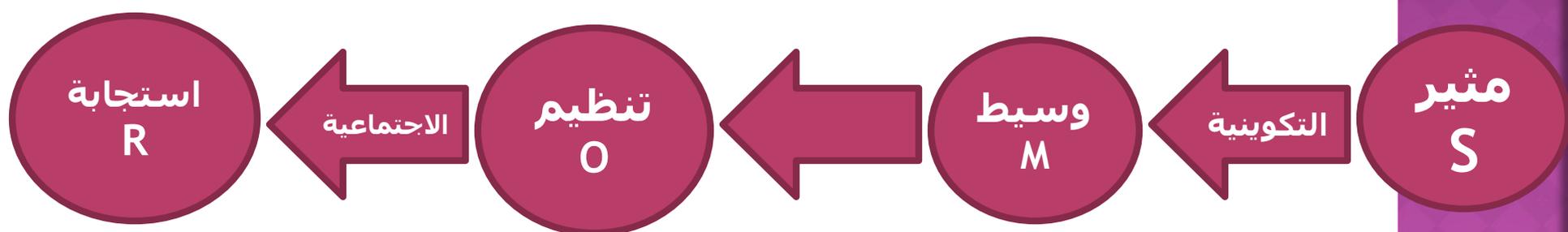
3. المفاهيم الأساسية:

.3

الملاءمة، التكيف، الاستيعاب، التوازن، الانبناء، اختلال التوازن...

التكوينية الاجتماعية

Le socio-constructivisme



المعرفية

Le cognitivisme

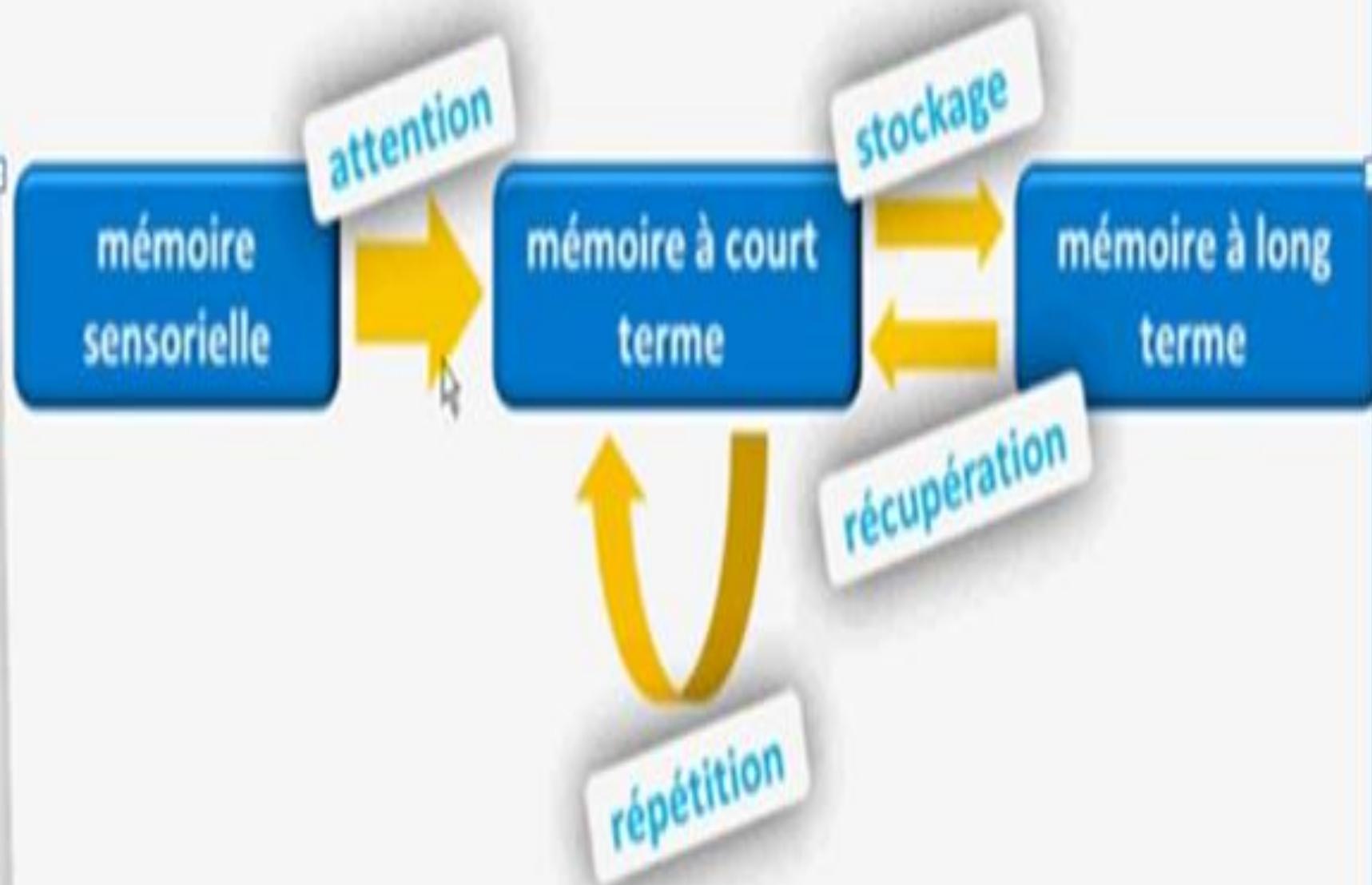
المقاربة المعرفية للتعلم

الأفكار الأساسية:

- ⊙ الإنسان كائن نشط وفعال أثناء معالجته للمعلومة
- ⊙ التأكيد على العمليات المعرفية أكثر من التركيز على الاستجابة بحد ذاتها
- ⊙ تشمل العمليات المعرفية على عدد من عمليات التحويل للمثيرات أو المعلومات التي تتم وفق مراحل متسلسلة

المفاهيم :

الذاكرة (الحسية، القصيرة المدى، البعيدة المدى)،
التخزين، الاسترجاع، استراتيجيات المعالجة



خلاصات قواعد وأسس في التعلم

- (1) التعلم هو إعطاء معنى للأشياء وخلق روابط بينها.
- (2) حين نتعلم، نكتسب معارف، مهارات ومواقف واتجاهات.
- (3) حين نحسن استثمار وإدماج هذه الأبعاد الثلاث نكون بصدد بناء وتطوير الكفايات.
- (4) لكي نتعلم لا بد من حوافز تدفع للتعلم مع ثقة في أن لدينا قدرة على التعلم.
- (5) لا نستطيع إرغام المتعلم على التعلم، لكن يمكننا وضعه في ظروف وشروط مناسبة للتعلم.
- (6) لكي نتعلم ينبغي أن نتاح لنا فرص لكي نعمل، نجرب، نحل مشكلات، ونخطئ أيضا، فلن نتجنب الأخطاء ينبغي أن نرتكبها.
- (7) لكي نتعلم ينبغي أن ن فكر فيما قمنا به، وكيف قمنا به، ونشاهد أنفسنا ونحن نعمل، ونجرب طرقا ووسائل مختلفة في العمل، ونقارن بما قام به آخرون، ونعي أخطاءنا ونحللها،
- (8) ما نتعلمه لا نكتسبه للأبد، بل يمكن أن ينسى، ولا ينفذ مجرد التكرار، بل التوظيف والاستثمار في وضعيات مختلفة.
- (9) التعلم يتطلب جهدا، لكن مع وضوح في الطريق ومعرفة بمساراته
- (10) نتعلم بسهولة إذا كنا فاعلين وليس مجرد مستمعين
- (11) التفاعل والتقاسم والتعاون لحل مشكل أو إعداد مشروع .. يساعد أكثر على التعلم

تحياتي