

الرؤية الإستراتيجية لإصلاح المدرسة المغربية (2015-2030)

إعداد : عبد العزيز السيد
أستاذ مكون ومنسق سلك الإدارة التربوية
بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
بمراكش

2016

محاوور العرض

1. مدخل
2. مشاريع الرؤية الاستراتيجية 2030-2015
3. المرجعيات المؤسسة للرؤية
4. الأسس المؤطرة للرؤية الاستراتيجية
5. خلاصة

أولا

مدخل

جاءت الرؤية الإستراتيجية لإصلاح المدرسة المغربية التي أعدها المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، انطلاقاً من المشاركة الموسعة لكافة الفاعلين والمتدخلين والشركاء، واستناداً على العمل المكثف للجنة الدائمة، تهدف بالأساس إلى " إرساء مدرسة جديدة قوامها: الإنصاف وتكافؤ الفرص؛ ترسيخاً للجودة والعمل على الاندماج الفردي والارتقاء المجتمعي.

كما جاءت بعد الحصيصة التقييمية التي وقف عليها مؤخراً التقرير التحليلي الذي أعدته الهيئة الوطنية للتقييم سنة 2014 حول "تطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين 2000 / 2013 : "المكتسبات والمعوقات والتحديات" حيث رصد أوجه قصور عدة ترتبط بضعف تماسك وانسجام مكونات المنظومة التربوية، وبمستوى نجاعتها ومردوديتها الداخلية والخارجية، وملائمة مناهجها وتكويناتها مع متطلبات المحيط. وذات صلة أيضاً، بالنقص الشديد في إدماج بنيات مجتمع المعرفة وتكنولوجياتها المتجددة، وبمحدودية مواكبتها لمستجدات البحث العلمي وعالم الاقتصاد ومجالات التنمية البشرية والبيئية والثقافية.

وتأسيساً على ذلك، وفي إطار المساهمة في إغناء وإثراء النقاش العمومي حول إصلاح المدرسة المغربية، سنحاول قراءة وثيقة الرؤية الإستراتيجية من خلال الاسترشاد بالتساؤلات التالية:

✓ ما هي الهندسة والمقاربات المعتمدة في إعدادها؟

✓ ما موقعها في سيرورة الإصلاحات المتعاقبة على منظومة التربية والتكوين؟

✓ هل تشكل قطيعة مع الإصلاحات التربوية السابقة أم أنها تندرج في إطار

الاستمرارية، تجسيدا لنهج التراكم والترصيد والبناء على المكتسبات؟

✓ ما هي أبرز مضامين الرؤية الإستراتيجية؟ وما الجديد التي أتت به هذه الرؤية

الإستراتيجية لإصلاح المدرسة المغربية؟ وما هي أولوياتها في المرحلة الراهنة؟

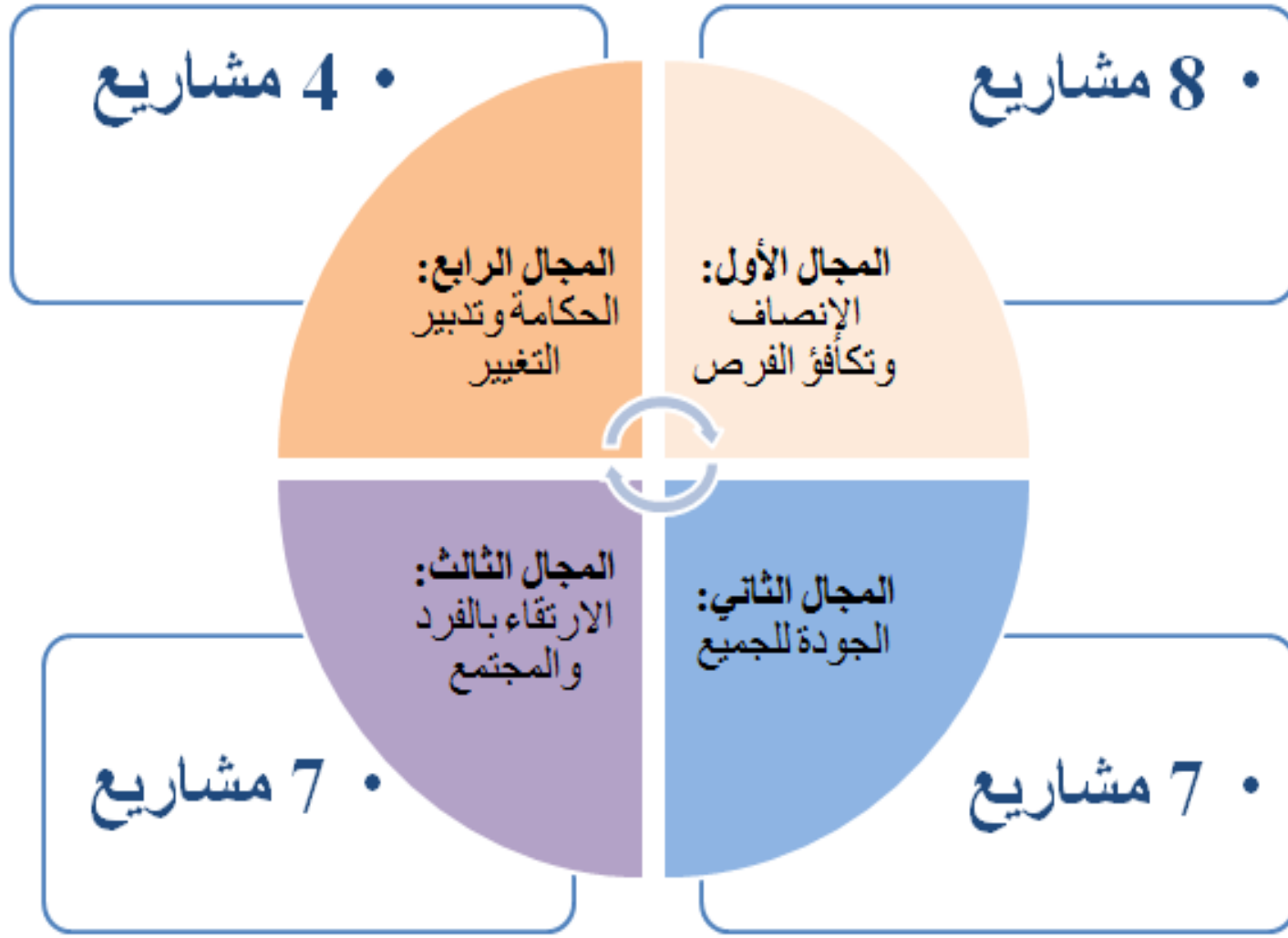
✓ هل نجحت رؤية المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي في الإجابة

الإستشرافية على الإشكاليات الكبرى لمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي؟

ثانيا

مجالات ومشاريع الرؤية
الاستراتيجية 2015-2030

4 مجالات / 26 مشروع



ثالثاً

المرجعيات المؤسسة للرؤية

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين: (2000)؛
- المناهج المغربية الجديدة: (الكتاب الابيض 2002)؛
- تقرير المجلس الأعلى للتعليم: (2008)؛
- البرنامج الاستعجالي: (2009-2012)؛
- الخطة الحكومية: (2013-2016).
- التقرير التحليلي الذي أعدته الهيئة الوطنية للتقييم سنة 2014 حول "تطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين 2000 / 2013"

رابعاً:

الأسس المؤطرة
للرؤية الاستراتيجية

1- وظائف وأسس المدرسة الجديدة؛

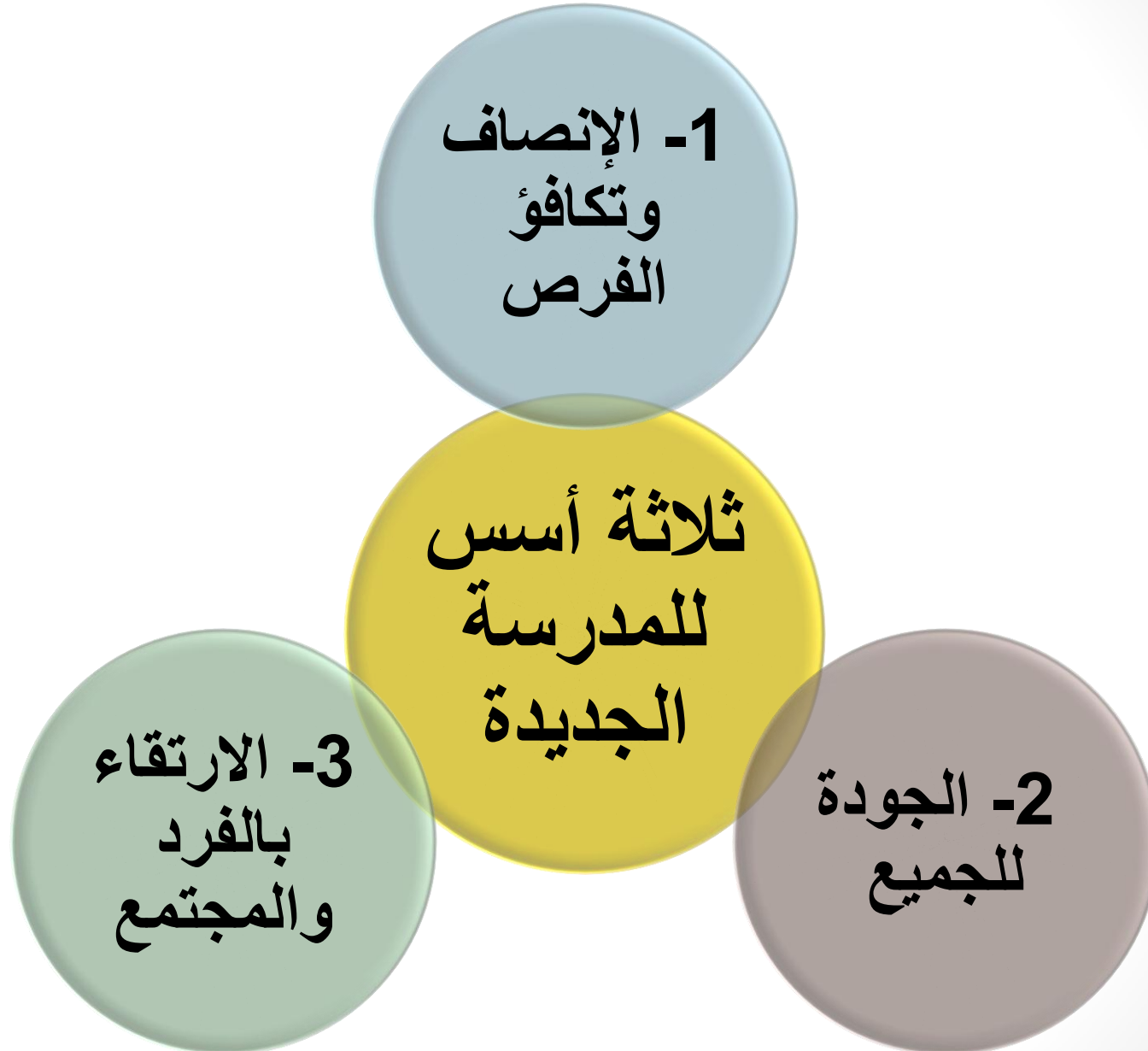
2- مرتكزات الاستراتيجية؛

3- رافعات الاستراتيجية.

1- وظائف وأسس المدرسة الجديدة



1- وظائف وأسس المدرسة الجديدة



2- مرتكزات الاستراتيجية

التصدير: 17 مادة

الدعامة الثالثة:

من أجل مدرسة الارتقاء
الفردى والمجتمعي

- 7 رافعات؛
- 24 مادة.

الدعامة الثانية:

من أجل مدرسة الجودة
للجميع

- 7 رافعات؛
- 63 مادة.

الدعامة الأولى:

من أجل مدرسة الإنصاف
وتكافؤ الفرص

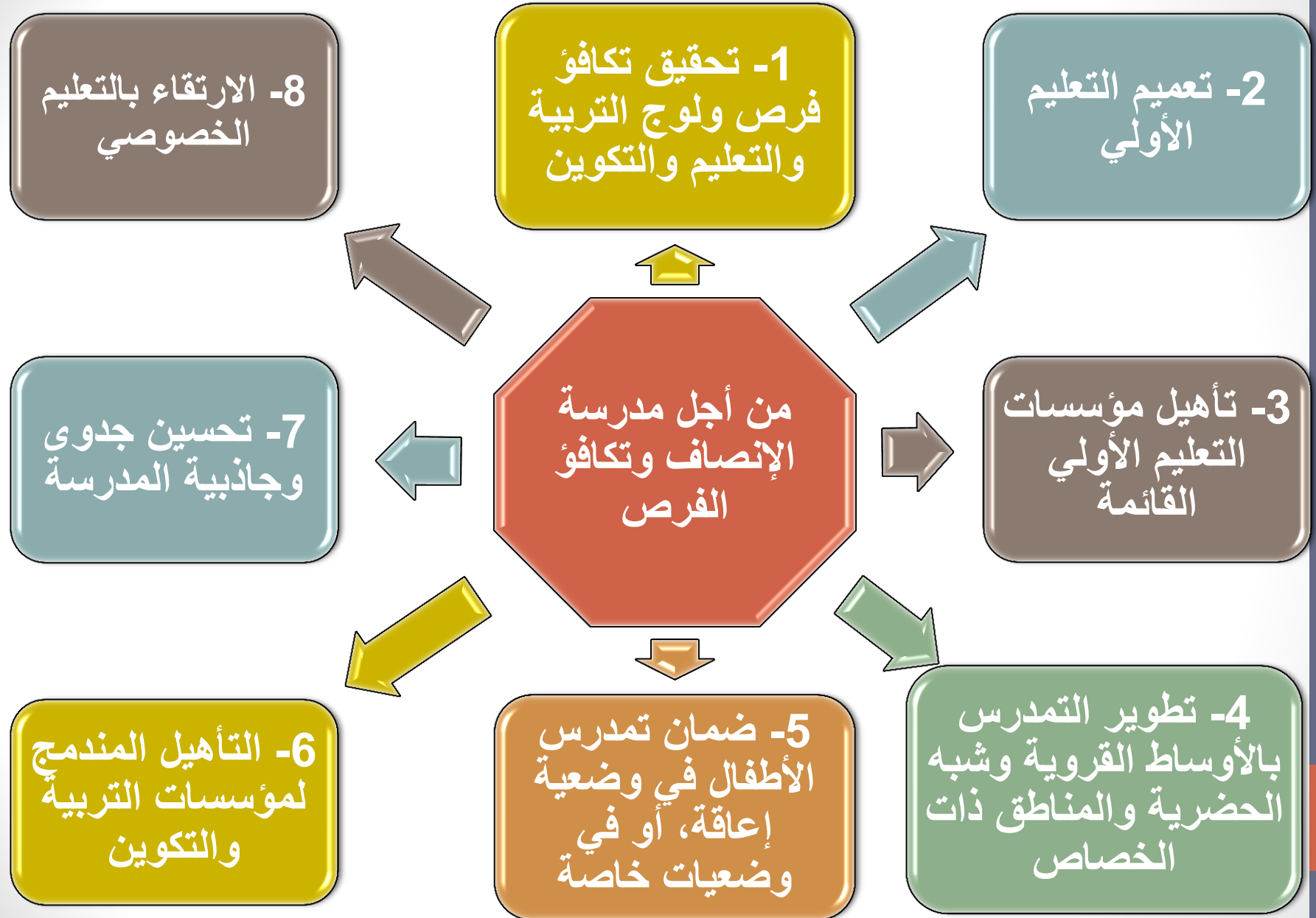
- 8 رافعات؛
- 50 مادة.

الدعامة الرابعة: من أجل ريادة ناجعة وتدريب جديد للتغيير

- 4 رافعات؛
- 25 مادة.

المجموع: 4 دعامات / 26 رافعة / 179 مادة.

3- رافعات الاستراتيجية : الدعامة الأولى



1- تحقيق تكافؤ فرص ولوج التربية والتعليم والتكوين



الهدف العام:
تحقيق المساواة في ولوج التربية والتكوين



الهدف الخاصة:
تحقيق إلزامية الولوج التام للتربية والتعليم والتكوين بالنسبة للفئة العمرية من 4 إلى 15 سنة



نتيجة 1 :

توفير المستلزمات الميسرة للتربية والتكوين من فصول دراسية ملائمة؛ مرافق صحية؛ تجهيزات وأدوات جيدة للتدريس والتعلم؛ وولوجيات مندمجة؛...داخلية؛ مطاعم؛ نقل مدرسي

نتيجة 2:

التفعيل الناجع لمشاركة الجماعات الترابية في النهوض بالمدرسة.

2- تعميم التعليم الأولي

الهدف العام إلزامية التعليم الأولي وتعميمه

تفعيل التدابير
المؤسسية ذات
أسبقية

الإدماج
التدريجي للتعليم
الأولي في
التعليم الابتدائي
الإلزامي.

تأطير التعليم
الأولي عبر ارساء
إطار مؤسسي
ومرجعي و نموذج
بيداغوجي

• إحداث إطار مؤسسي
يختص بالتعليم
الأولي.
• اعتماد نموذج بيداغوجي
موحد الأهداف والغايات
خاص بالتعليم الأولي.

تحقيق الانخراط
التدريجي
للجماعات الترابية
في مجهود تعميم
التعليم الأولي.

وضع الآليات
الكفيلة بالانخراط
التدريجي
للجماعات الترابية
في مجهود تعميم
التعليم الأولي

جعل تعميم تعليم أولي
للأطفال المتراوحة
أعمارهم ما بين 4 و 6
سنوات بمواصفات
الجودة التزاما للدولة
والأسر بقوة القانون.

إصدار قانون
إلزامية التعليم
الأولي للأطفال
المتراوحة
أعمارهم ما بين
4 و 6 سنوات

3- تأهيل مؤسسات التعليم الأولي القائمة



الهدف العام
إلزامية التعليم الأولي وتعميمه



الهدف الخاصة
إعادة تأهيل مؤسسات التعليم الأولي القائمة.

4- تطوير التمدرس بالأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص

الهدف العام
تحويل تمييز إيجابي لفائدة الأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص

إشراك فعلي
للمؤسسات الاقتصادية
الكبرى وحفز التعاقد
مع جمعيات المجتمع
المدني في تعميم التعليم
بالأوساط القروية.

تشجيع تمدرس الفتيات
في البوادي.

حفز الأطر التربوية
والإدارية المزاولة
بالوسط القروي
والمناطق النائية.

تحقيق تعميم تعليم
الزامي منصف بالوسط
القروي ومحاربة
الانقطاع المبكر
والهدر.

إشراك فعلي
للمؤسسات
الاقتصادية
الكبرى في
الإسهام في
تمويل برامج
التربية غير
النظامية

دعم خطة
التعميم ببرامج
محلية إجرائية
لصالح الفتيات.

• تقييم تجربة المدارس الجماعية من
أجل تطويرها والارتقاء بأدائها
• الفضاءات الملائمة للتمدرس في
الأوساط القروية والمناطق ذات الخصائص
• تمكين مدرسي وتلامذة الأوساط القروية
من نظام فعال ومندمج للمحتويات الرقمية
• تأمين تمدرس استداركي متكامل ومندمج
لكافة الأطفال المنقطعين عن الدراسة
بالأوساط القروية.

5- ضمان تدرس الأطفال في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة

الهدف العام

تأمين الحق في ولوج التربية والتكوين للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة

تمكين أبناء الجالية المغربية المقيمة بالخارج من تعليم مواز.

محاربة التمثلات السلبية والصور النمطية عن الإعاقة.

تربية وتكوين الأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة

إدماج الأطفال المعاقين في المدارس، أخذا بعين الاعتبار نوعية الإعاقة

• وضع مخطط وطني لتنفيذ التربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة
• تفعيل مخطط التربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة

توفير المستلزمات الكفيلة بإنصاف الأطفال المعاقين وتحقيق شروط تكافؤ فرصهم في النجاح الدراسي إلى جانب أقرانهم

6- التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين



الهدف العام

تحويل مؤسسات التربية والتكوين من التأطير والتجهيز والدعم اللازم



الهدف الخاصة

تأهيل مؤسسات التربية والتكوين.



دعم برامج
السكن اللائق
للفاعلين
التربويين لا
سيما بالوسط
القروي.



تخصيص
الولوجيات
والشروط
الملائمة
للتمدرس لفائدة
الأشخاص في
وضعية إعاقة.



تمكين كل فصول
المؤسسات
التعليمية من
استعمال
الوسائل
السمعية
البصرية،



تمكين مؤسسات
التربية والتكوين
من البنيات
التحتية
والتجهيزات
والأدوات
الديداكتيكية
اللازمة،



توفير الأطر
التربوية
والإدارية الكافية
وذاة الكفاءة
التربوية
والمهنية
الملائمة
والمتجددة

7- تحسين جدوى وجاذبية المدرسة



الهدف العام
إرساء مدرسة ذات جدوى وجاذبية



الهدف الخاصة
تحسين جدوى وجاذبية المدرسة.



تنويع أساليب
التكوين والدعم
الموازية للتربية
المدرسية.



دعم وتنويع
الأنشطة الثقافية
والرياضية
والإبداعية
وإحداث بنيات
التأطير الكفيلة
بتحقيق الاندماج
السوسيو-ثقافي
للمتعلمين



التطوير
والتعميم
التدريجي لمراكز
الدعم النفسي
والاجتماعي
وتزويدها بأطر
متخصصة
وكافية.

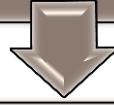


تعزيز وتوسيع
نظام الإعانات
المالية للأسر



إدماج برامج
الدعم التربوي
في صلب
المناهج
والبرامج
المقررة، وضمن
الزمن الدراسي.

8- الارتقاء بالتعليم الخصوصي



الهدف العام
جعل التعليم الخاص، شريك للتعليم العمومي في التعميم وتحقيق الإنصاف



وضع الإطار القانوني والمرجعي لتأطير
الترخيص وضمان معايير الجودة والمراقبة
والتقييم.



الرفع من مساهمة القطاع الخاص في تعميم
التعليم الإلزامي، لاسيما بالمجال القروي.



التزام التعليم
الخاص بتوفير
حاجاته من
الأطر التربوية.



دفاتر تحملات
جديدة حسب
نوعية الاستثمار
التربوي
ومواصفاته
ومجاله
الجغرافي.



وضع نظام
خاص
للافتتاح
المنتظم،
البيداغوجي
والتدبري،
لمؤسسات
التعليم الخاص.

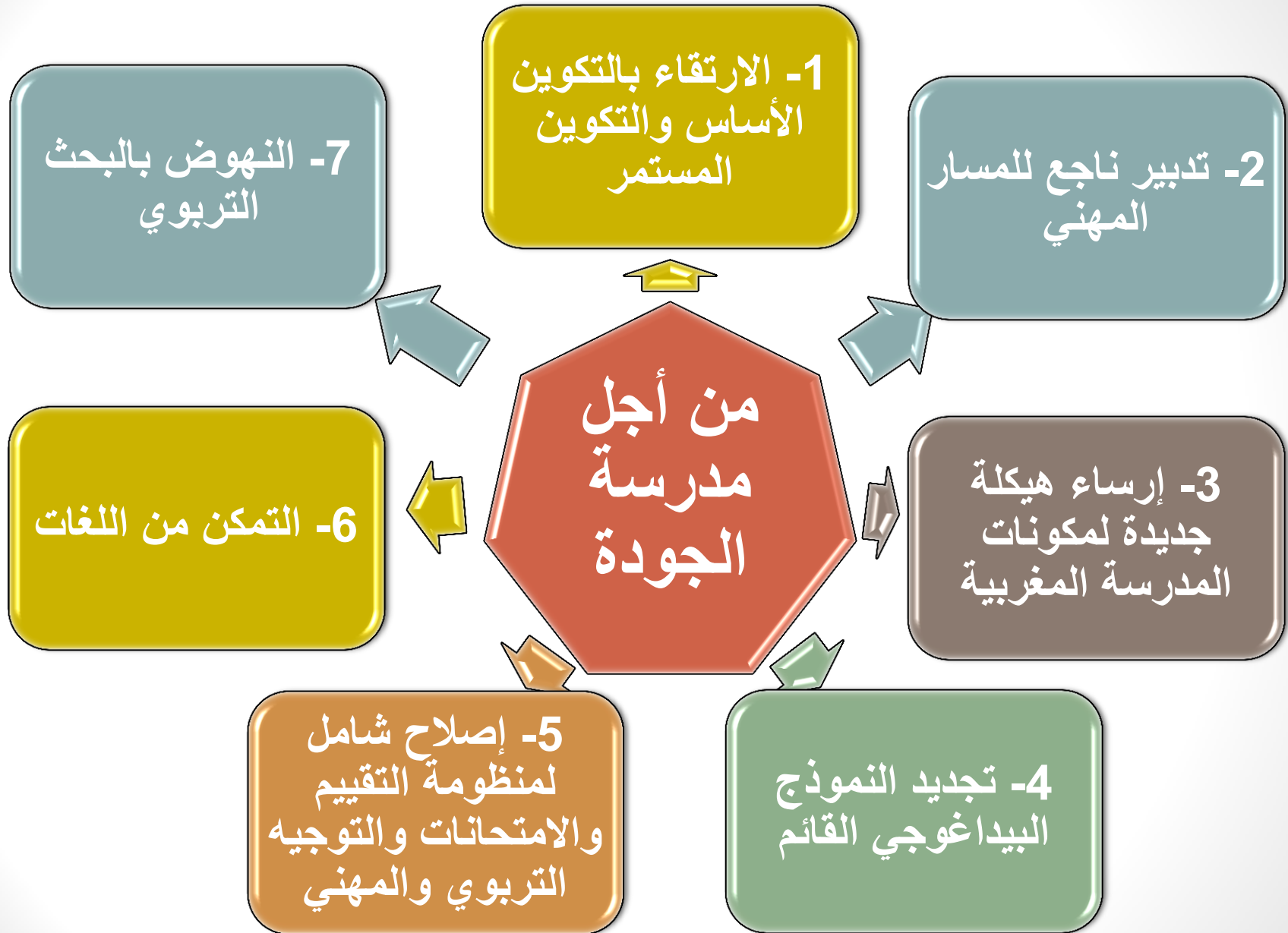


مشاركة التعليم
الخاص في
توفير التربية
والتعليم
والتكوين لأبناء
الأسر المعوزة،
وذوي الإعاقة
والأوضاع
الخاصة..



استفادة التعليم
الخاص من
تحفيزات من
الدولة أو
الجماعات
الترابية

3- رافعات الاستراتيجية : الدعمة الثانية



1- الارتقاء بالتكوين الأساس والتكوين المستمر

الهدف العام

تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير: أسبقية أولى للرفع من الجودة

نهج تكوين مستمر
ومؤهل مدى الحياة
المهنية

إعداد وتفعيل
استراتيجيات للتكوين
المستمر، وابتكار
أساليب وطرق جديدة
له في إطار التنمية
المهنية للعاملين

تحديد المواصفات العامة
والنوعية الخاصة
بالفاعلين التربويين داخل
كل هيئة، وجعل التكوين
الأساس إلزاميا وممهننا
بحسب خصوصيات كل
مهنة

مراجعة معايير ولوج مهن
التكوين الأساس الخاصة
بهيئات التدريس والخاصة
بهيئات التفتيش والتخطيط
والتوجيه والتدبير

إعادة تحديد المهام
والأدوار والكفايات
المرتبطة بمهن التربية
والتكوين والبحث
والتدبير

إعادة تحديد الأدوار
والمهام والكفايات
بالنسبة لهيئات
التدريس وهيئات
التفتيش والتخطيط
والتوجيه والتدبير

2- تدبير ناجع للمسار المهني

الهدف العام

تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير: أسبقية أولى للرفع من الجودة

إرساء تعاقد ثقة مع مختلف الهيئات العاملة بالمدرسة، يجسده التزام مشترك بالحقوق والواجبات

تدبير ناجع للمسار المهني، قائم على المواكبة والتقييم والترقية المهنية على أساس الاستحقاق وجودة الأداء والمردودية

ترسيخ
الالتزام الفعلي
بالواجب
المهني من
طرف مختلف
الهيئات
العاملة
بالمدرسة

نهج مقارنة
تشاركية
ونقاش موسع
ومفتوح،

التقييم المنتظم
لأداء هيئات
التفتيش
والتخطيط
والتوجيه
والتدبير

تقييم وتحفيز
وتنوع أشكال
توظيف
مدرسي
التعليم
المدرسي

3- إرساء هيكلية جديدة لمكونات المدرسة المغربية

الهدف العام

- هيكلية أكثر انسجاما ومرونة لمكونات المدرسة المغربية وأطوارها
- تأسيس الجسور بين مختلف أطوار وأنواع التربية والتكوين

الرفع من مستوى
التأهيل والإشهاد
والقابلية للاندماج
الاقتصادي والاجتماعي
والثقافي

ضمان التنسيق و
التكامل بين قطاعات
التربية والتكوين، على
مستوى المناهج
والتكوينات

الإرساء الفعلي
للجسور والممرات بين
مختلف قطاعات
منظومة التربية
والتكوين

تنظيم هيكلية المدرسة
المغربية، في استحضار
وملاءمة لمقتضيات
الميثاق ذات الصلة

• إرساء نظام لمعادلة
الشهادات المهنية
المحصل عليها في
التكوينات غير الجامعية،
• تفعيل توصيات الميثاق،
والمعلقة بشبكات
التربية والتكوين كلما
دعت الضرورة إلى ذلك،

إحداث آليات
للتنسيق بين
قطاعات التربية
والتكوين، على
مستوى المناهج
والتكوينات

• إرساء روابط عضوية
بين التعليم المدرسي
والتكوين المهني
• الإرساء الفعلي للجسور
والممرات بين التعليم
العتيق والتعليم العمومي
المدرسي والعالي
والتكوين المهني،

• الدمج التدريجي للتعليم
الأولي في سلك التعليم
الابتدائي ليشكلا معا سلكا
تعليميا منسجما
• ربط التعليم الإعدادي
بالتعليم الابتدائي في إطار
سلك التعليم الإلزامي

4- تجديد النموذج البيداغوجي القائم

الهدف العام

تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار

إعادة النظر
في الإيقاعات
الزمنية
للدراسة
والتعلم

• إعادة النظر في
الإيقاعات الزمنية
وتدبير الزمن
الدراسي
• إدماج الثقافة
وأشطة الحياة
المدرسية
وحصص الدعم
التربوي في صلب
المنهاج التعليمي
والبرامج
البيداغوجية
والتكوينية

تعزيز
ومراجعة
الوسائل
والوسائط
التعليمية
والموارد

• مراجعة
الكتب
المدرسية
ومختلف
المعينات
التربوية،
• توفير العدة
البيداغوجية
الكافية
للتدريس،

الارتقاء
بجودة
العلاقات
التربوية
والممارسات
التعليمية

• جعل المتعلم
محور الفعل
التربوي
وفاعلا أساسيا
في بناء
التعلمات
• جعل مؤسسة
التربية
والتكوين نواة
أساسية في
الفعل التربوي،

المراجعة
المنتظمة
للمناهج
والبرامج
والتكوينات

• مراجعة
وتقييم شامل
للمناهج
والبرامج
والتكوينات
الحالية
• تفعيل اللجنة
الدائمة للتجديد
والملاءمة
المستمرين
للمناهج
والبرامج

ملائمة
المقاربات
البيداغوجية

• توجيه
المقاربات
البيداغوجية
في اتجاه تنمية
البناء الذاتي
للتعلمات
• اعتماد
المرونة في
توظيف
المقاربات
البيداغوجية،

تحديد
الوظائف
المرجعية
والمعرفية
لأطوار التربية
والتكوين

• اعتماد منهاج
مندمج،
• تدقيق وظائف
مختلف الأطوار،
• بلورة أس
مشترك لكل طور
يكون بمثابة إطار
مرجعي للمعارف
والمهارات
والكفايات
الأساسية

5- إصلاح شامل لمنظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني

الهدف العام

تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار

مراجعة شاملة لنظام التوجيه التربوي والمهني.

إصلاح شامل لنظام التقييم والامتحانات

- إرساء بنيات الإعلام والمساعدة على التوجيه ؛
- تجديد الآليات المعتمدة في التوجيه التربوي، باعتماد الروائز بدل المعدلات، ومراعاة ميول وقدرات المتعلمين أساسا، ومشاريعهم الشخصية؛

- مراجعة شاملة وإرساء رؤية وطنية مؤطرة لنظام التوجيه التربوي والمهني؛
- منح التوجيه التربوي أدوارا جديدة بالاعتماد المبكر على التوجيه، لمصاحبة المتعلم؛

- إرساء إطار وطني للإشهاد؛
- إحداث نظام للتصديق على كفايات التجربة المهنية لفائدة ذوي الخبرة المهنية، وتمكينهم من فرص التعلم مدى الحياة ؛
- إحداث امتحان خاص لولوج الدراسات العليا، لفائدة من لم يتمكن، من الحصول على البكالوريا ؛

- تبسيط ومعييرة آليات التقييم والدعم التربوي ؛
- إعادة الاعتبار والمصادقية للامتحانات الإشهادية؛
- إعادة النظر في كيفية اعتماد نتائج المراقبة المستمرة فيها للامتحانات الإشهادية؛

- تطوير دلائل مرجعية دقيقة حسب المستويات والأسلاك، للأنشطة التقييمية؛
- تخصيص المناهج والبرامج لحيز يتناسب ومكانة التقييم وأهميته ؛

6- التمكن من اللغات

الهدف العام
التمكن من اللغات المدرسة وتنويع لغات التدريس

تقوية وضع اللغة
العربية وتنميتها،
وتحسين تدريسها
وتعلمها

- مراجعة عميقة لمناهج وبرامج تدريس اللغة العربية،
- تحديث مناهج وطرائق ومضامين تدريس اللغة العربية، وأدوات قياس مستويات التمكن منها،

تطوير وضع اللغة
الأمازيغية في المدرسة

- المجهودات الرامية إلى تهيئة اللغة الأمازيغية لسنيا وبيداغوجيا

تنمية تدريس وتعلم
اللغات الأجنبية

- مراجعة مناهج وبرامج تدريس اللغات الأجنبية طبقا للمقاربات و المناهج الجديدة؛
- الشروع في الإحداث التدريجي لشبكات مختصة في تعليم اللغات الأجنبية خارج المناهج الدراسية النظامية

تنويع لغات التدريس،
لاسيما باعتماد التناوب
اللغوي

- تمكين أطر التدريس والتكوين والبحث من تكوين مزدوج اللغة،
- الشروع في تطبيق تنظيم الهندسة اللغوية المقترحة حسب الأسلاك التعليمية والتكوينية
- تفعيل مبدأ التناوب اللغوي بالتدرج في التعليم الثانوي

7- النهوض بالبحث التربوي

الهدف العام

النهوض بالبحث العلمي والتقني والابتكار
الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة

توجيه
البحث العلمي
والابتكار نحو
أهداف تنمية
الكفاءات
البشرية للبلاد

• ربط التعلم
باستراتيجيات
البحث والابتكار،
• ربط البحث
في العلوم
الاجتماعية
والإنسانية
والفنون والآداب
ببرامج التنمية
البشرية والبيئية

تطوير سياسة
الابتكار
والتجديد في
مجال البحث
التربوي

• وضع
شبكات
الكفاءات
حول
المواضيع
ذات الأولوية
وطنيا،
• إرساء بنيات
وطنية
وجهازية
للبحث
لتربوي

تتبع وتقييم
البحث
التربوي

وضع نظام
للحكمة
والتدبير
المعقلن
بمؤشرات
مضبوطة
لتتبع وتقييم
البحث
التربوي

تشجيع وحفز
النبوغ والتميز
بالنسبة
للباحثين
وترسيخ
الإنجازات
العلمية

• إعطاء الأهمية
في تكوين
الباحثين لتعلم
واكتساب مهارات
التواصل والريادة
وقيادة المشاريع
والمبادئ
الأخلاقية
• وضع نظام
تعويض عن
الأداء،

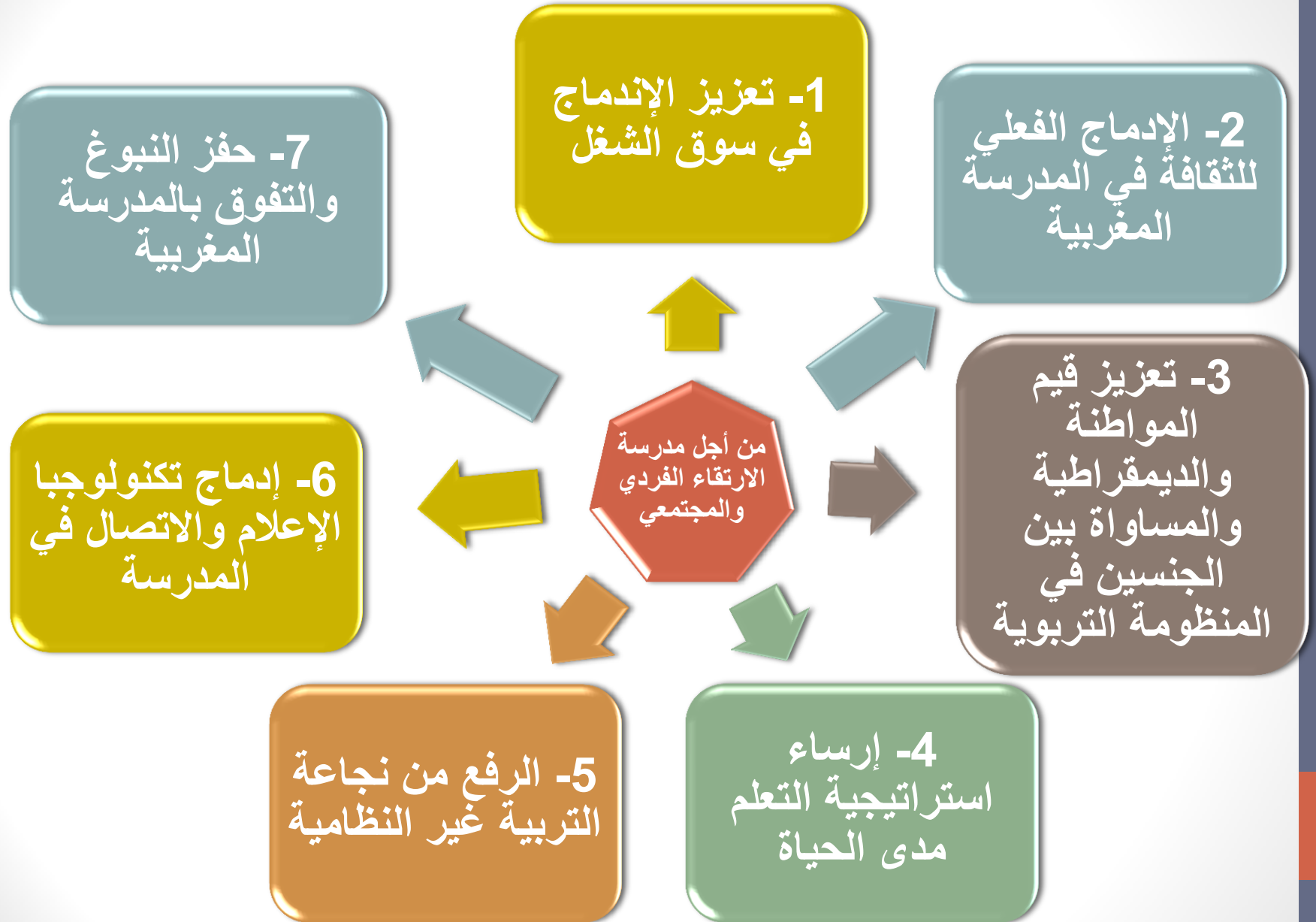
توظيف
وتكوين أطر
البحث
التربوي

العمل في
المدى القصير
على وضع
برنامج عمل
يهدف إلى
توظيف
وتكوين الأطر
الكافية
للإشتغال في
بنيات البحث
التربوي

الاعتماد على
نتائج البحث
التربوي من
أجل الرفع من
جودة المناهج
والبرامج

نشر ثقافة البحث
منذ التعليم
المدرسي، من
أجل الرفع من
جودة المناهج
والبرامج
ولاسيما في
الثانوي التأهيلي

3- رافعات الاستراتيجية : الدعامة الثالثة



الأهداف الخاصة	الهدف العام	الرافعة
<ul style="list-style-type: none"> • فهم جدوى الدراسة والتثقيف • تيسير إدماج الخريجين في سوق الشغل • تحقيق أفضل التقائية بين تدخلات وسياسات الإدماج • إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي. • الاكتشاف المبكر للميولات المهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • ملائمة التعلّيمات والتكوينات مع حاجات البلاد ومهن المستقبل، والتمكين من الاندماج • تمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي والاندماج 	<p>تعزيز الإدماج في سوق الشغل</p>
<p>تحقيق الاندماج الثقافي عبر جعل الثقافة بعدا عضويا من أبعاد وظائف المدرسة الأساسية</p>	<p>تقوية الاندماج السوسيو ثقافي</p>	<p>الإدماج الفعلي للثقافة في المدرسة المغربية</p>
<p>جعل التربية على القيم الديمقراطية والمواطنة الفاعلة وفضائل السلوك المدني، والنهوض بالمساواة ومحاربة كل أشكال التمييز، خيارا استراتيجيا</p>	<p>ترسيخ مجتمع المواطنة والديمقراطية والمساواة</p>	<p>تعزيز قيم المواطنة والديمقراطية والمساواة بين الجنسين في المنظومة التربوية</p>

الأهداف الخاصة	الهدف العام	الرافعة
اعتماد نموذج منسجم للتعليم مدى الحياة	تأمين التعليم مدى الحياة و المساواة	إرساء استراتيجية التعليم مدى الحياة
<ul style="list-style-type: none"> • استدراك تدرس جميع الأطفال الموجودين خارج المدرسة. • الرفع من نجاعة التربية غير النظامية. • محاربة الهدر والانقطاع المدرسيين وتجفيف منابعهما. • تطوير ملائمة التكوين لما بعد التعليم بالمدرسة. 	تمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي والاندماج	الرفع من نجاعة التربية غير النظامية
إدماج ناجع لتكنولوجيا الإعلام والاتصال في المدرسة	الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة	إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المدرسة
تشجيع النبوغ والتفوق الدراسي في إطار تكافؤ الفرص	الإسهام في الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة	حفز النبوغ والتفوق بالمدرسة المغربية

3- رافعات الاستراتيجية: الدعامة الرابعة

تطوير الحكامة
والريادة وقدرات
التدبير

تعزيز تعبئة الفاعلين
والشركاء حول
المدرسة المغربية

من أجل ريادة
ناجعة وتدبير
جديد للتغيير

تقوية نظام
المعلومات للتربية
والتكوين

مأسسة التعاقد
والمواكبة والتقييم
حول المدرسة
المغربية

الأهداف الخاصة	الهدف العام	الرافعة
<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق تعبئة مجتمعية منظمة • ترسخ مسؤولية الفاعلين المباشرين في المدرسة • إرساء مقومات الشراكة بين الأطراف المعنية في إطار تعاقدية 	<p>تحقيق تعبئة مجتمعية مستدامة</p> <p>استهداف حكمة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين</p>	<p>تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ترسيخ أسس المواكبة والتقييم للإصلاح • تفعيل التدابير المؤسسية ذات أسبقية • إرساء تعاقد مجتمعي حول المدرسة المغربية 	<p>إرساء تعاقد مجتمعي وأسس المواكبة والتقييم للإصلاح</p>	<p>مأسسة التعاقد والمواكبة والتقييم حول المدرسة المغربية</p>

الأهداف الخاصة	الهدف العام	الرافعة
<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق التقائية السياسات والبرامج العمومية • إرساء نظام للحكمة الترابية للمنظومة في تماشيا مع الجهوية المتقدمة • تمويل منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي • ارساء ريادة ناجحة • ارساء مقومات التدبير الأمثل • ترجمة الرؤية الاستراتيجية إلى واقع ومستلزمات 	<p>استهداف حكمة ناجحة لمنظومة التربية والتكوين</p> <p>ريادة وقدرات تدبيرية ناجحة في مختلف مستويات المدرسة</p>	<p>تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير</p>
<p>إرساء نظام معلوماتي مؤسساتي</p> <p>لقيادة المنظومة التربوية وتقييمها وضمان جودتها</p>	<p>استهداف حكمة ناجحة لمنظومة التربية والتكوين</p>	<p>تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين</p>

خامسا

استنتاج ورأي على سبيل
الختم

على الرغم من أن الرؤية الاستراتيجية لإصلاح المدرسة المغربية تحدد الاتجاهات العامة لمدرسة المستقبل وتركز على الخيارات والتوجهات الأساسية لمنظومة التربية و التكوين والبحث العلمي، وتشكل بهذا، الأساس النظري الذي يؤطر عملية وضع الإستراتيجيات والخطط الإجرائية، يبقى السؤال الجوهرى المطروح هو كيف يمكن تحويل رافعاتها إلى خطط استراتيجية قطاعية؟

بعبارة أخرى، ما هي السبل الكفيلة بترجمتها إلى خطط استراتيجية وزارية تشكل العمق التنفيذي للسياسات العمومية وتقترح الحلول والبدائل الممكنة من خلال وضع خارطة طريق تحدد الرؤى والرسالة و الأهداف والمرامي الاستراتيجية لمدرسة المستقبل؟.

ثم ما هي الشروط الضرورية و الضمانات المتوفرة والإمكانات المتاحة أمام تنزيل الرؤية الإستراتيجية من أجل عدم تكرار إخفاقات وتعثرات الإصلاحات التربوية السابقة؟

ومن ضمنها على الأقل التدابير ذات الاولوية التالية :

- المحور 1 : التمكن من التعلّيمات الأساسية
- المحور 2 : التمكن من اللغات الأجنبية
- المحور 3 : دمج التعليم العام والتكوين المهني وتثمين التكوين المهني
- المحور 4 : الكفاءات العرضانية والتفتح الذاتي
- المحور 5 : تحسين العرض المدرسي
- المحور 6 : التأطير التربوي
- المحور 7 : الحكامة
- المحور 8 : تخليق المدرسة
- المحور 9 : التكوين المهني: تثمين الرأسمال البشري وتنافسية المقولة

شكرا على حسن تتبعكم

إعداد : عبد العزيز السيدي
أستاذ مكون ومنسق سلك الإدارة
التربوية بالمركز الجهوي لمهن
التربية والتكوين بمراكش