



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتبر 2015
الموضوع

ROYAUME DU MAROC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
ET DE LA FORMATION
A 3084, XX333



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	---

على المترشح(ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة وفق ما يأتي:

- 1 - موضوع ديدكتيك اللغة العربية أو موضوع ديدكتيك اللغة الفرنسية؛
- 2 - موضوع ديدكتيك الرياضيات أو موضوع ديدكتيك النشاط العلمي.

يحرر كل موضوع في ورقة مستقلة.

ملاحظة هامة: تؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح، أصالة الأجوبة وانسجامها، وعدم تطابقها بين المترشحات والمترشحين، وكذا سلامة اللغة وجودة عرض المنتج ومقرونية الخط.

ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

في إطار تنويع مقاربات درس القراءة، طلب منك تقديم الحصة الثانية من مكون القراءة لفائدة تلاميذ السنة السادسة الابتدائية، وفق تقنيات العمل في مجموعات.

انطلاقاً من النص الموالي (التلوث)، واعتماداً على خبرتك المهنية، خطط (ي) بتفصيل للحصة الثانية من الدرس القراني، في إطار العمل بالمجموعات، واقتراح (ي) أنشطة بديلة للكتاب المدرسي، وفق ما يأتي:

- 1- تحديد مواصفات المتعلمات والمتعلمين (الوسط الاجتماعي والثقافي والاقتصادي، ومستويات التحصيل الدراسي لدى الفئة المستهدفة)؛..... (1 ن)
- 2- صياغة هدفين تعليميين تسعى الحصة إلى تحقيقهما؛..... (1 ن)
- 3- صياغة وضعية انطلاق الحصة؛..... (1 ن)
- 4- إبراز كيفية تدبير أنشطة الحصة، وبيان كيفية اشتغال كل مجموعة (دور المدرس(ة)، مهام المجموعات، استثمار الأنشطة، الوسائل الديداكتيكية الموظفة في الأنشطة...)؛..... (5 ن)
- 5- اقتراح نشاط تقويمي يتضمن:..... (4 ن)

- تمرينا تطبيقياً يسعى إلى التأكد من مدى تحقق أحد الهدفين المرسومين، أو كليهما معاً؛

- صعوبة أساسية يحتمل أن تعترض المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة؛

- المصادر المحتملة لهاته الصعوبة؛

- كيفية معالجة هاته الصعوبة.

النص:

التلوث

إن التلوث من عوامل الهدم لنوعية الحياة في أنحاء العالم كله؛ فالهواء الملوث يسبب مشكلات في التنفس. والماء الملوث يحطم أشكالاً كثيرة من الحياة البرية والبحرية والنهرية. والأصوات الضوضائية لها أثر سيء في الاستماع، ولا سيما عند الأطفال والشباب. ولو تطرقنا إلى أسباب هذا التلوث، لوجدنا أن من أسباب التلوث الجوي المصانع والسيارات. ومن أسباب التلوث المائي مخلفات الصناعة وفضلات السفن. أما التلوث الصوتي فمن أسبابه الموسيقى الصاخبة والمركبات والطائرات النفاثة.

ومع انتشار هذا التلوث في أنحاء العالم ومعرفة الناس لأسبابه وعلاجه، لا نجد خطوات عملية لحل هذه المشكلة، وإننا لنسأل حائرين: هل يموت العالم موتاً بطيئاً؟!

ديداكتيك اللغة الفرنسية (12 نقطة)

L'objectif de communication assigné à une activité orale destinée aux élèves de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire est « *exprimer un jugement* ».

1. Elaborez une fiche pédagogique pour cette activité en tenant compte des consignes suivantes :
 - a- proposer un support approprié à l'objectif de communication en question ; (2pts)
 - b- indiquer les étapes méthodologiques à suivre en précisant, pour chacune d'elles, le ou les objectif(s) visé(s), les activités de l'enseignant(e) et les tâches à réaliser par l'élève. (8pts)
2. Lors de l'évaluation, vous constatez que certains élèves éprouvent des difficultés à réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées.
Identifiez deux difficultés et proposez, pour chacune d'elles, une activité de remédiation appropriée. (2pts)

ديداكتيك الرياضيات (8 نقط)

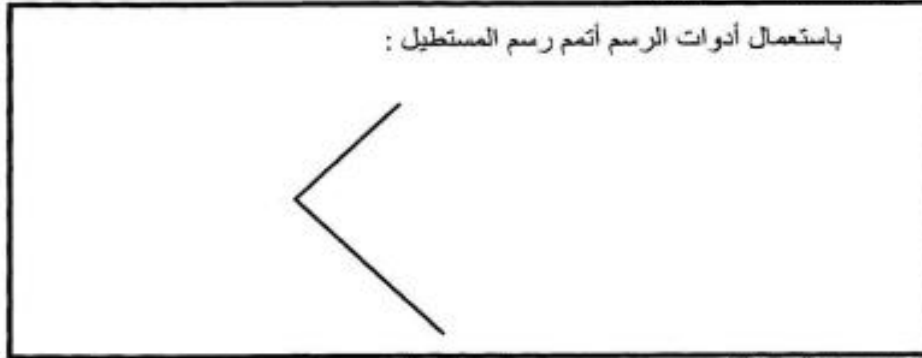
اعتمادا على مبدأ التدرج، يتم تدريس المفاهيم الهندسية في التعليم الابتدائي وفق المراحل الآتية:

- الاستئناس بالخاصيات الهندسية في وضعيات ملموسة؛
- تعرف الخاصيات الهندسية؛
- الربط بين الخاصيات الهندسية.

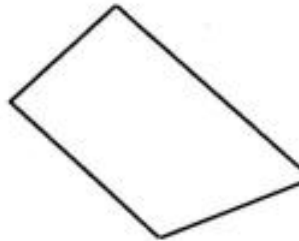
- (1) حدد(ي) كفايتين يستهدفهما برنامج وحدة "الأنشطة الهندسية" بالسنتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي..... (1ن)
- (2) بين(ي) كيف يتم فصل مفهوم التماثل المحوري في البرنامج الدراسي للتعليم الابتدائي مستعينا بالجدول الآتي:..... (3ن)

المرحلة التعليمية	الأهداف التعليمية	المستويات الدراسية
الاستئناس		
التعرف		
الربط بخاصيات أخرى		

- (3) صغ(ي) نشاطا تستهدف منه ربط مفهوم المستطيل بمفهوم التوازي والتعاقد محددا المستوى الدراسي ومبينا كيفية تدبيره مع المتعلمين. (2ن)
- (4) جوابا على النشاط الآتي:



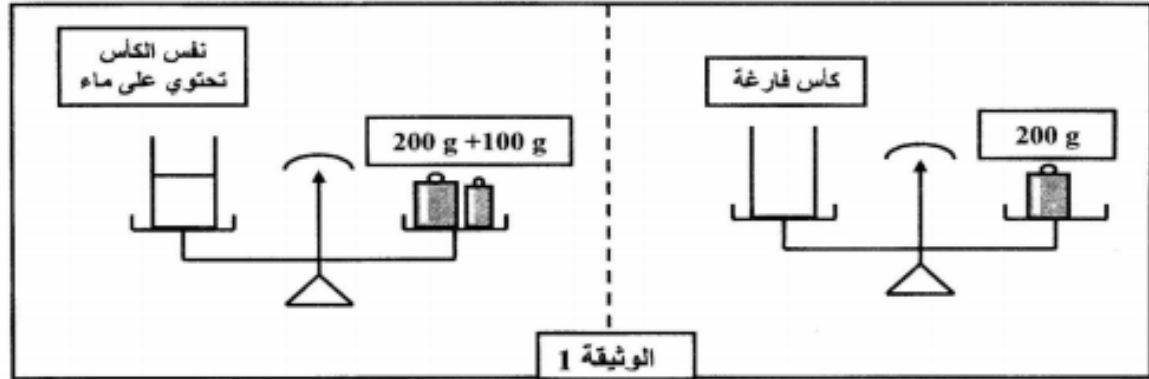
رسم أحد المتعلمين الشكل الآتي:



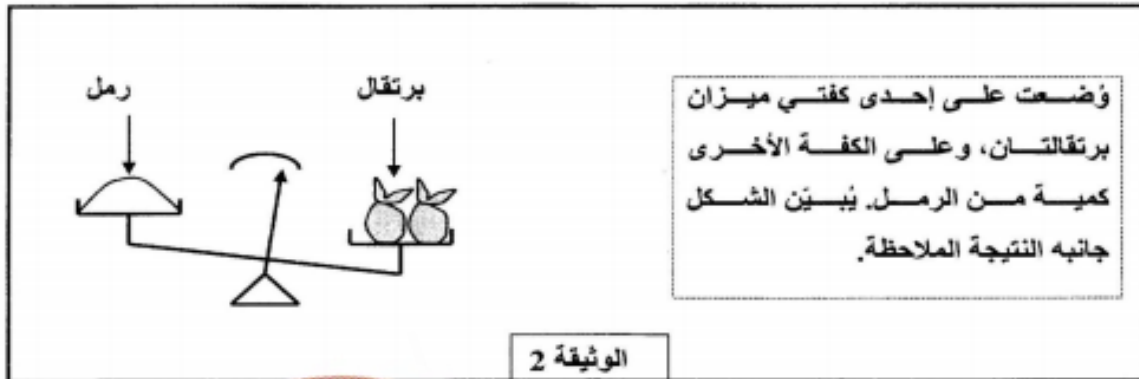
اذكر الخطأ الذي ارتكبه هذا المتعلم وحدد مصدرا معرفيا له ثم حدد كيفية معالجته مع المتعلمين..... (2ن)

ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

في إطار تقديم بعض التطبيقات لمفهوم التوازن، أنجزت أستاذة أمام المتعلمين التجربة الممثلة في الشكل التالي:



- 1- حدد / حددي المستوى الدراسي المستهدف من هذه الحصة.
- 2- صغ / صغي هدفين تعليميين مناسبين، تسعى الأستاذة إلى تحقيقهما من خلال التجربة التي أنجزتها أمام المتعلمين و المتعلمات.
- 3- اقترح / اقترحي صيغة لاستثمار التجربة المنجزة، مع تحديد مهام كل من الأستاذة(ة) والمتعلم(ة).
- 4- لتقويم بعض الأهداف المرتبطة بموضوع التوازن، وظفت الأستاذة معطيات الوثيقة (2) الآتية:



- أ - حدد / حددي هدفين يمكن تقويمهما باعتماد معطيات الوثيقة 2.
- ب - صغ / صغي سؤالين يرومان تقويم هذين الهدفين .



المادة :		اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات	
المعامل	1	

دیدیکتیک اللغة العربية (12 نقطة)

موجهات عامة:

- يقدم المترشح(ة) تخطيطاً للحصة الثانية في مكون القراءة، يبرز مهارته وخبرته في التدريس، وقدرته على التعامل مع خصوصيات العمل بالمجموعات وكيفية اشتغالها، والتي ينبغي أن تحدد في الجواب عن السؤال الأول؛
- ينبغي أن يتميز تخطيط المترشح(ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين؛
- ينبغي للمنتج أن يكون ملائماً ومنسجماً العناصر، بحيث يشكل وحدة مرتبطة ومتكاملة، إضافة إلى جودة اللغة والعرض والوضوح والمقرونية؛
- والجدول الآتي يقدم عناصر أساسية للأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح(ة):

السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	-مواصفات جماعة القسم، وخصوصيات المحيط المحلي والجهوي: جغرافيا واجتماعيا وثقافيا واقتصاديا، المستوى الدراسي (قسم أحادي المستوى، قسم مشترك)، نتائج الفوارق الفردية المسجلة بين عناصر المجموعات، الاكتظاظ أو عدمه... شريطة أن تستثمر هذه المواصفات في الأنشطة التي يقترحها المترشح(ة).	1 ن
2	-يقترح المترشح(ة) هدفين تعليميين تبعا لما يفرضه اختياره. وينبغي أن يكونا دقيقين وواضحين، مرتبطين بدرس القراءة، ومناسبين لمستوى المتعلمات والمتعلمين، ومجال حماية البيئة، وقابلين للتحقق والقياس.	1 ن
3	يقترح المترشح(ة) وضعية انطلاق تستجيب لمتطلبات الحصة؛ وتحفز المتعلمين على المشاركة الفعلية في بناء الدرس، واكتساب المعارف والمهارات المرتبطة به، وترتبط بخصوصيات المحيط المحلي والجهوي، وبمجال حماية البيئة، وتناسب المستوى الدراسي، والفوارق الفردية بين المتعلمين.	1 ن
4	-يبين المترشح(ة) كيفية تدبير أنشطة الحصة بدقة من حيث تدبير العمل بالمجموعات (مجموعات متجانسة، أو غير متجانسة)، ومن حيث توزيع الأدوار والمهام بين المدرس والمتعلمين، وبين المتعلمين داخل المجموعة الواحدة، ومن حيث تدبير الزمن والفضاء، ومن حيث تنويع الوسائل الديداكتيكية واستثمارها (تقبل كل وسيلة تفي بالغرض شريطة أن تكون مناسبة للأنشطة المقترحة)، ومن حيث تقاسم نتائج العمل بين المجموعات.	5 ن
5	-ينبغي أن يكون النشاط التقويمي المقترح كفيلا بالتأكد من مدى تحقق أحد الهدفين المسطرين أو هما معا.	4 ن
	-يقترح المترشح(ة) صعوبة يمكن أن تواجه المتعلمات والمتعلمين، ويعمل على تفسير مصادرها المعرفية والمنهجية، ويقترح خطة لعلاجها.	

الصفحة

2

6

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة شتبر 2015

عناصر الإجابة

المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

اللغة الفرنسية (12 نقطة)

BAREME ET ELEMENTS DE REPONSE

Question n°	Éléments de réponse	Note															
	Accepter toute réponse compatible avec les indications ci-dessous.																
1	<div> <div>a</div> <div> <div>Accepter tout support présentant une situation de communication permettant aux élèves de reconnaître et d'utiliser les moyens linguistiques servant à <i>exprimer un jugement</i>.</div> <div>2 pts</div> </div> </div> <div> <div>b</div> <div> <div>Exemples de réponse :</div> <table> <tr> <th>Etapes méthodologiques</th><th>Objectifs correspondant aux étapes</th><th>Activités de l'enseignant(e)</th><th>Tâches à réaliser par l'élève</th></tr> <tr> <td>Découverte/Présentation</td><td>Amener les élèves à identifier les paramètres de la situation de communication proposée (Qui parle ? A qui ? A propos de quoi ? Pourquoi ?...).</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter le support. - Poser des questions articulées autour de l'identification des paramètres situationnels. </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Ecouter, identifier les paramètres la situation de communication. </td></tr> <tr> <td>Compréhension</td><td>Amener les élèves à identifier l'acte de communication, objet d'étude.</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter la situation de communication - Poser des questions articulées autour de l'intention de communication et des moyens linguistiques employés pour réaliser l'acte de communication : «<i>exprimer un jugement</i> ». </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'intention de communication - Repérer les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication : «<i>exprimer un jugement</i> ». </td></tr> <tr> <td>Entraînement</td><td> Amener les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - s'approprier les moyens linguistiques servant à exprimer l'acte de communication en question ; - s'exercer à <i>exprimer un jugement</i> dans des </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer des situations et demander aux élèves d'y repérer l'acte de communication en question et les moyens linguistiques servant à le réaliser. - Proposer des </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier, dans les situations proposées, l'acte de communication et les moyens linguistiques servant à le réaliser. - Faire correspondre chaque acte de communication à sa situation. </td></tr> </table> </div> <div> <div>8pts</div> <div>(0,5x16)</div> </div> </div>	Etapes méthodologiques	Objectifs correspondant aux étapes	Activités de l'enseignant(e)	Tâches à réaliser par l'élève	Découverte/Présentation	Amener les élèves à identifier les paramètres de la situation de communication proposée (Qui parle ? A qui ? A propos de quoi ? Pourquoi ?...).	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter le support. - Poser des questions articulées autour de l'identification des paramètres situationnels. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter, identifier les paramètres la situation de communication. 	Compréhension	Amener les élèves à identifier l'acte de communication, objet d'étude.	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter la situation de communication - Poser des questions articulées autour de l'intention de communication et des moyens linguistiques employés pour réaliser l'acte de communication : «<i>exprimer un jugement</i> ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'intention de communication - Repérer les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication : «<i>exprimer un jugement</i> ». 	Entraînement	Amener les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - s'approprier les moyens linguistiques servant à exprimer l'acte de communication en question ; - s'exercer à <i>exprimer un jugement</i> dans des 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des situations et demander aux élèves d'y repérer l'acte de communication en question et les moyens linguistiques servant à le réaliser. - Proposer des 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier, dans les situations proposées, l'acte de communication et les moyens linguistiques servant à le réaliser. - Faire correspondre chaque acte de communication à sa situation.
Etapes méthodologiques	Objectifs correspondant aux étapes	Activités de l'enseignant(e)	Tâches à réaliser par l'élève														
Découverte/Présentation	Amener les élèves à identifier les paramètres de la situation de communication proposée (Qui parle ? A qui ? A propos de quoi ? Pourquoi ?...).	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter le support. - Poser des questions articulées autour de l'identification des paramètres situationnels. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter, identifier les paramètres la situation de communication. 														
Compréhension	Amener les élèves à identifier l'acte de communication, objet d'étude.	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter la situation de communication - Poser des questions articulées autour de l'intention de communication et des moyens linguistiques employés pour réaliser l'acte de communication : «<i>exprimer un jugement</i> ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'intention de communication - Repérer les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication : «<i>exprimer un jugement</i> ». 														
Entraînement	Amener les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - s'approprier les moyens linguistiques servant à exprimer l'acte de communication en question ; - s'exercer à <i>exprimer un jugement</i> dans des 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des situations et demander aux élèves d'y repérer l'acte de communication en question et les moyens linguistiques servant à le réaliser. - Proposer des 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier, dans les situations proposées, l'acte de communication et les moyens linguistiques servant à le réaliser. - Faire correspondre chaque acte de communication à sa situation. 														

المسألة		امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة شتبر 2015											
3		عناصر الإجابة											
6		المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي											
			situations variées.	situations et des actes de communication, et demander aux élèves de les faire correspondre. - Proposer des situations et demander aux élèves d'exprimer un jugement.	- Exprimer un jugement à partir des situations proposées.								
	Evaluation	Evaluer le degré de réalisation de l'objectif de l'activité.	- Proposer des situations de communication permettant d'évaluer les productions des élèves, et partant le degré de réalisation de l'objectif visé. - Identifier les difficultés rencontrées par les élèves et mettre en œuvre des activités de remédiation appropriées.	- Réagir aux situations proposées. - Réaliser l'acte de communication en question. - Maîtriser l'emploi des moyens linguistiques servant à exprimer un jugement.									
<p>Le/La candidat(e) identifie deux difficultés et propose, pour chacune d'elles, une activité de remédiation appropriée.</p> <p>Exemples de réponse :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Difficultés</th> <th>Activités de remédiation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Difficulté liée à la compréhension de la situation</td> <td>- Proposition des situations en rapport avec le vécu des apprenants et ayant un sens pour eux</td> </tr> <tr> <td>- Difficulté liée à la compréhension des consignes</td> <td>- Reformulation des consignes ; - Correspondance entre consignes/questions et réponses/ productions</td> </tr> <tr> <td>- Difficulté liée à la réalisation de l'acte de communication</td> <td>- Réemploi des moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées</td> </tr> </tbody> </table>						Difficultés	Activités de remédiation	- Difficulté liée à la compréhension de la situation	- Proposition des situations en rapport avec le vécu des apprenants et ayant un sens pour eux	- Difficulté liée à la compréhension des consignes	- Reformulation des consignes ; - Correspondance entre consignes/questions et réponses/ productions	- Difficulté liée à la réalisation de l'acte de communication	- Réemploi des moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées
Difficultés	Activités de remédiation												
- Difficulté liée à la compréhension de la situation	- Proposition des situations en rapport avec le vécu des apprenants et ayant un sens pour eux												
- Difficulté liée à la compréhension des consignes	- Reformulation des consignes ; - Correspondance entre consignes/questions et réponses/ productions												
- Difficulté liée à la réalisation de l'acte de communication	- Réemploi des moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées												
2					2 pts (0,5x4)								

2 pts
(0,5X4)

الصفحة		امتحان الكفاءة المهنية لتولج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي- دورة شتبر 2015													
4	6	عناصر الإجابة													
		المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي													
		ديداكتيك الرياضيات(8 نقط)													
رقم السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط													
1	<p>يستأنس المصحح بالكفايات التالية:</p> <p>(1) يحدد المتعلم موقعه بالنسبة للأشياء وموقع الأشياء بالنسبة لبعضها</p> <p>(2) يحدد كيفية قطعه لمسارات معينة.</p> <p>(3) تعرف بعض خاصيات المجسمات والأشكال الهندسية</p> <p>(4) القيام بالشطة تتطلب تركيب أشكال وتفكيكها.</p> <p>(5)</p>	0.5×2													
2	<p>يستأنس المصحح بالجدول الآتي:</p> <table border="1"> <tr> <th>المستويات الدراسية</th> <th>الأهداف التعليمية</th> <th>المرحلة التعليمية</th> </tr> <tr> <td>الأول</td> <td> <p>1. يقوم بمحاولات مرتبطة بالتمائل المحوري (الطي، التلوين...)</p> <p>2. يكتشف الأشكال المتمثلة في ترصيف معين.</p> <p>3.</p> </td> <td>الاستئناس</td> </tr> <tr> <td>الثاني / الثالث</td> <td> <p>1. تعرف أشكال متمثلة</p> <p>2. تحديد محور تماثل أشكال هندسية متمثلة بسيطة</p> <p>3.</p> </td> <td>التعرف</td> </tr> <tr> <td>الرابع / الخامس / السادس</td> <td> <p>1. إنشاء شكل ممائل لشكل معلوم باستخدام شبكة تربيعية</p> <p>2. إنشاءات هندسية بتوظيف مفهوم التماثل المحوري</p> <p>3.</p> </td> <td>الربط</td> </tr> </table>	المستويات الدراسية	الأهداف التعليمية	المرحلة التعليمية	الأول	<p>1. يقوم بمحاولات مرتبطة بالتمائل المحوري (الطي، التلوين...)</p> <p>2. يكتشف الأشكال المتمثلة في ترصيف معين.</p> <p>3.</p>	الاستئناس	الثاني / الثالث	<p>1. تعرف أشكال متمثلة</p> <p>2. تحديد محور تماثل أشكال هندسية متمثلة بسيطة</p> <p>3.</p>	التعرف	الرابع / الخامس / السادس	<p>1. إنشاء شكل ممائل لشكل معلوم باستخدام شبكة تربيعية</p> <p>2. إنشاءات هندسية بتوظيف مفهوم التماثل المحوري</p> <p>3.</p>	الربط	1×3	
المستويات الدراسية	الأهداف التعليمية	المرحلة التعليمية													
الأول	<p>1. يقوم بمحاولات مرتبطة بالتمائل المحوري (الطي، التلوين...)</p> <p>2. يكتشف الأشكال المتمثلة في ترصيف معين.</p> <p>3.</p>	الاستئناس													
الثاني / الثالث	<p>1. تعرف أشكال متمثلة</p> <p>2. تحديد محور تماثل أشكال هندسية متمثلة بسيطة</p> <p>3.</p>	التعرف													
الرابع / الخامس / السادس	<p>1. إنشاء شكل ممائل لشكل معلوم باستخدام شبكة تربيعية</p> <p>2. إنشاءات هندسية بتوظيف مفهوم التماثل المحوري</p> <p>3.</p>	الربط													

الصفحة		امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي- دورة شتبر 2015				
5		عناصر الإجابة				
6		المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي				
2	3	يستأنس المصحح بالجدول الآتي:	المرحلة	طريقة العمل	مهام التلميذ	ادوار الأستاذ
		تقديم النشاط	العمل الفردي	- التعرف على النشاط (قراءة، اكتشاف...) - التعرف على المعطيات و العلاقات - التعرف على المطلوب - ...	- تقديم النشاط - شرح المصطلحات. - تحديد المعطيات - تحديد المطلوب - إعطاء التعليمات و التوجيهات...	
		الإجاز	العمل الفردي	- حل النشاط، مواجهة المواقف	- متابعة عمل التلاميذ - تدليل الصعوبات: تدرج وإعادة طرح الأسئلة - توجيه وتقويم و دعم عمل التلاميذ - مساعدة التلاميذ المتعثرين.	
		العمل في المجموعات	- تقاسم و تبادل النتائج و التوافق بشأنها. - تقديم النتائج (مقرر المجموعة)	- توجيه وتقويم و دعم عمل التلاميذ		
		العمل الجماعي	- المناقشة الجماعية لمختلف النتائج؛ - استخلاص النتائج النهائية؛ - تثبيت النتائج...	- تنظيم المناقشة الجماعية؛ - تقديم الوسائل الجديدة للتعبير...		
تدوين النتائج						
يذكر المترشح (ة) الخطأ المرتكب ثم مصدرا مناسباً له. يذكر المترشح طريقة مناسبة لمساعدة المتعلم على اكتشاف الخطأ وتجاوزه						
1x2		4				

الصفحة	6	6	استحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي- دورة شتبر 2015 عناصر الإجابة العادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
--------	---	---	---

ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التقط
1	المستوى الدراسي المستهدف: السنة الخامسة من التعليم الابتدائي	1 ن
2	صياغة هدفين ملائمين من قبيل : - تعرف التوازن وشروطه من خلال وضعيات مختلفة؛ - تعرف كيفية تعيين كتلة جسم مائل بالمناولة والمقارنة؛ - توظيف التوازن في مجالات مختلفة؛ - اكتساب مهارات عملية كالقياس والتصنيف؛ - ...	2 ن (نقطة عن كل هدف ملائم)
3	اقتراح صيغة ملائمة لاستثمار التجربة تتضمن : - مهام المتعلم (ة)؛ - مهام المدرس (ة)؛	1,5 ن 1,5 ن
4-1	تحديد الهدفين المراد تقويمها انطلاقاً من معطيات الوثيقة 2 ، مثل : مقارنة كتلة جسمين صليبين؛ اقتراح إجراء عملي لتحقيق توازن كفتي الميزان من جديد؛ - ...	2 x 0,5 ن
4-ب	صياغة سؤالين تقوييين منسجمين مع الهدفين المقترحين في السؤال السابق	1 ن (نصف نقطة عن كل سؤال)