

مؤسسة الأعمال الاجتماعية للتعليم بمراكش

تحت شعار: المدرسة المواطنة تفعيل لإصلاح منظومة التربية  
والتكوين

الأسس السيكولوجية للتعلم

مراكش 12 شتنبر 2018

أحمد دكار

# محاوَر العَرَض

أَسَس التَّربِيَّةِ وَعِلْمُهَا

النَّمُو وَمَجَالَاتُهُ

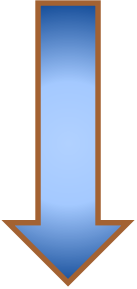
التَّعَلُّمُ وَنظَرِيَّاتُهُ



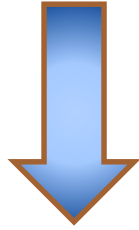
# أسس التربية



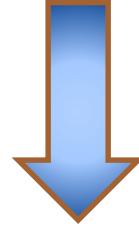
...



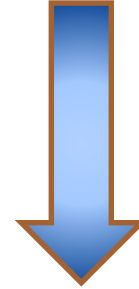
سيكوسوسيولوجي



سيكولوجي



بيداغوجي



سوسيولوجي



فلسفي

## علوم التربية

# الأسس الفلسفية

مجموع القيم والمبادئ الثابتة والمعتبرة داخل المجتمع

الكونية

الوطنية

الدينية

فمن حيث المبادئ، تقوم هذه الرؤية على ما يلي:

- الثوابت الدستورية للأمة المغربية المتمثلة في الدين الإسلامي، والوحدة الوطنية والملكية الدستورية والاختيار الديمقراطي؛
- الهوية المغربية الموحدة، والمتعددة المكونات، والغنية الروافد، والمنفتحة على العالم، المبنية على الاعتدال والتسامح وترسيخ القيم وتقوية الانتماء والحوار بين الثقافات والحضارات؛
- مبادئ وقيم حقوق الإنسان؛



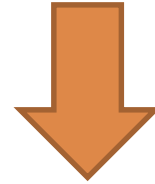
# الأسس السيكولوجية في التربية



التعلم ونظرياته



.....



النمو ومجالاته



# النمو ومجالاته

□ المجال العاطفي (نظرية التحليل النفسي)

□ المجال الاجتماعي (نظرية إيريكسون)

□ المجال المعرفي (نظرية بياجيه)

# المجال العاطفي (نظرية التحليل النفسي)

الفمية

الشرجية

القضيبية

الكمون

مرحلة ما قبل تناسلية

مرحلة التناسلية

# المجال الاجتماعي (نظرية إريكسون)

Freud's stages of personality development

Stage	1	2	3	4	5	6	7	8
Oral	Basic trust vs. mistrust							
Anal		Autonomy vs. shame, doubt						
Phallic			Initiative vs. guilt					
Latency				Industry vs. inferiority				
Genital					Identity vs. role confusion			
Young adulthood						Intimacy vs. isolation		
Adulthood							Generativity vs. stagnation	
Maturity								Ego integrity vs. despair

الثقة مقابل عدم الثقة

الاستقلالية مقابل الخجل والشك

المبادرة مقابل الإثم

المثابرة مقابل الدونية

هوية الأنا مقابل عدم وضوح الدور

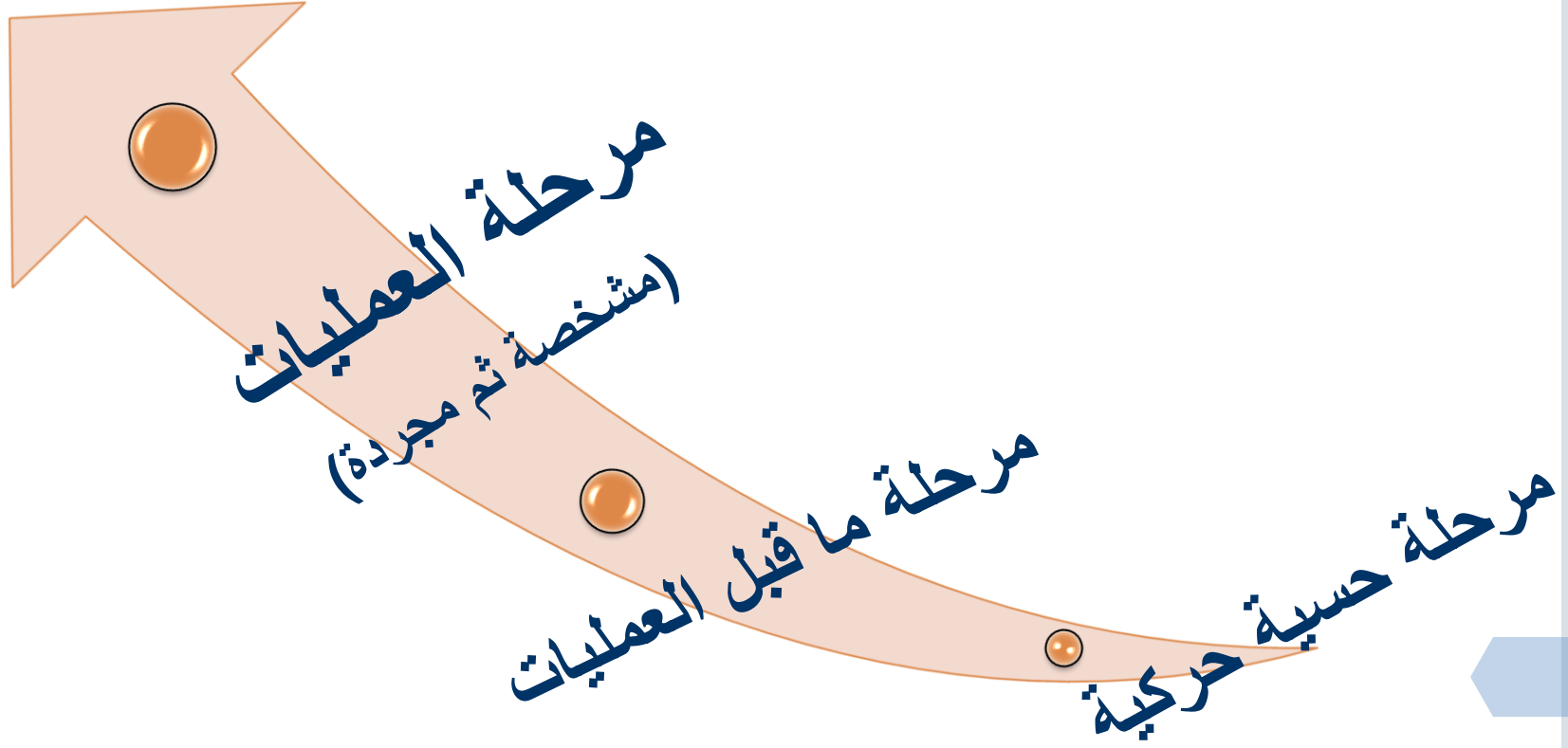
الألفة مقابل العزلة

الإنتاجية مقابل الركود

تكامل الأنا مقابل اليأس



# المجال المعرفي (نظرية بياجى)



# التعلم ونظرياته

النظرية السلوكية

النظرية الجشططية

النظرية التكوينية

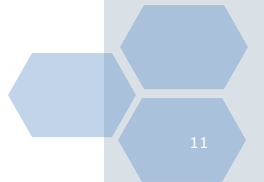
التكوينية الاجتماعية

النظرية المعرفية



السلوكية

**Béhaviorisme**





استجابة



منير

R



S





# المقاربة السلوكية للتعلم

الأفكار الأساسية:

(1)

1. الوعي والشعور ليسا موضوعا لعلم النفس، والحركات والسلوكات هي البديل.

2. التقليل من أهمية الوراثة والإعلاء من دور البيئة

3. السلوك يتشكل عبر عمليات انعكاسية

امتداداتها في مجال التعلم:

(2)

1 مبادئ التعلم وقوانينه: التعلم هو اقتران بين مثير واستجابة، استمرار التعلم مرتبط باستمرار التعزيز، التعلم يمكن أن ينسى عبر عملية الانطفاء

2 التعليم المصغر، التعليم المبرمج، بيداغوجيا الأهداف

المفاهيم الأساسية:

(3)

المثير والاستجابة، الإشراف، التعزيز، المحاولة والخطأ، الانطفاء...

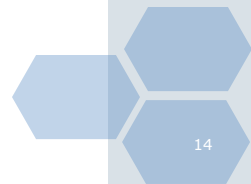
الانتقادات الموجهة للسلوكية: سلبية الذات، النزعة التجزئية

(4)

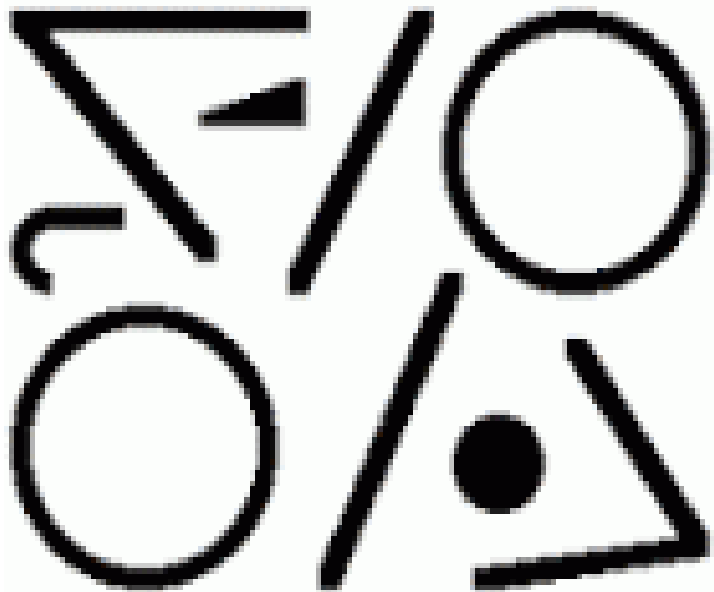


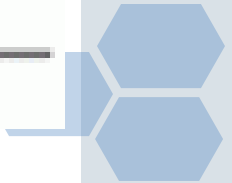
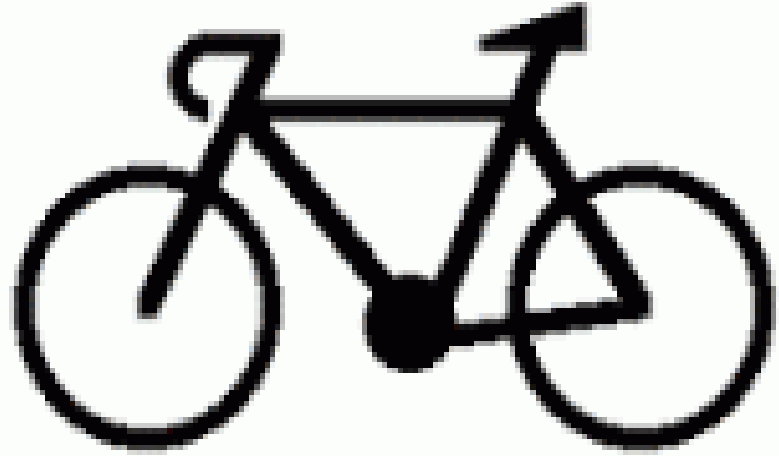
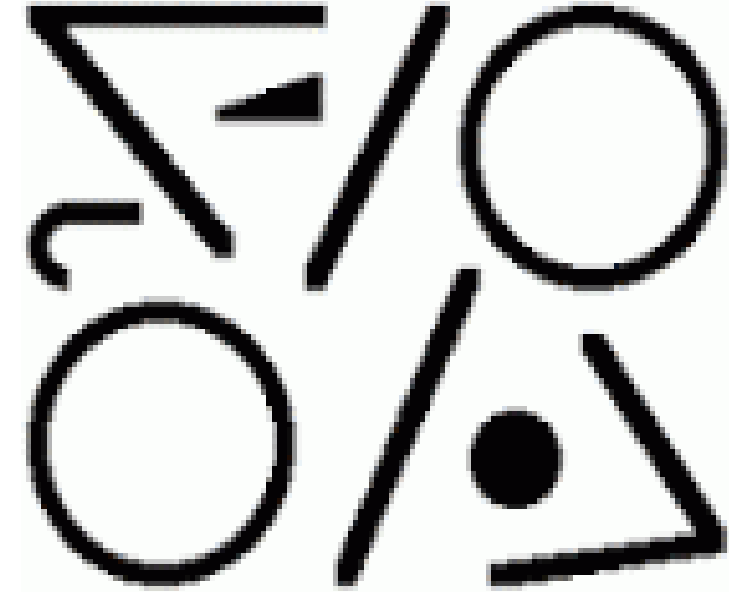
الجسْطانية

Gestalt



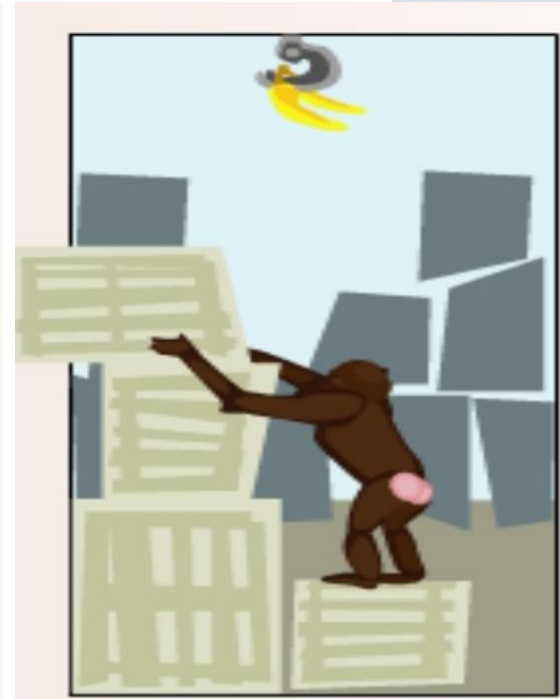
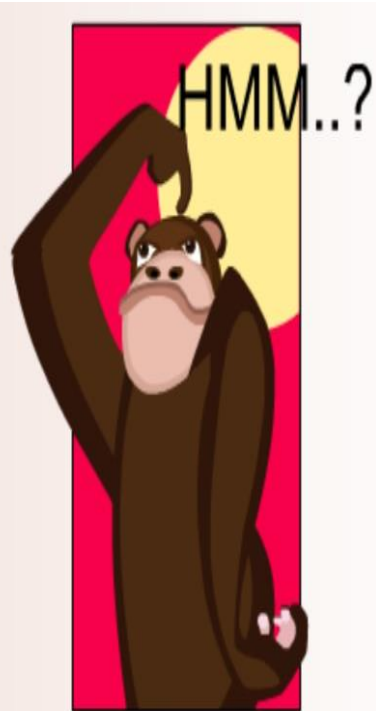
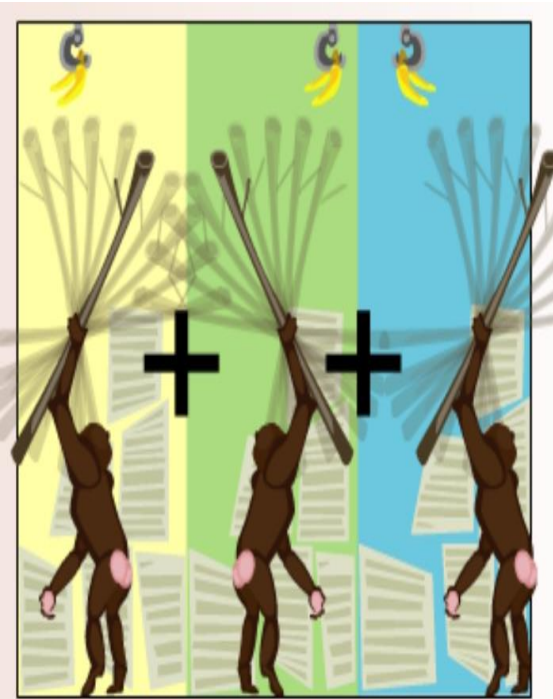
# ماذا ترى؟







# التعلم من خلال الاستبصار **Insight** (تجربة كوهلر)







استجابة

R

السلوكية

مثير

S

استجابة

R

الجشطنية

استبصار

Insight

الجشطنية

مثير

S

استجابة

R

تنظيم

O

مثير

S

# المقاربة الجشطاطية للتعلم

## 1. الأفكار الأساسية:

1.

- 1) الحياة النفسية لا تبدأ من الإحساسات الأولية، بل من الإدراك الكلي
- 2) الموضوع المدرك هو معطى كلي وليس مجرد تجميع لإحساسات جزئية.
- 3) الكل شيء يزيد عن مجموع أجزائه، والأجزاء تأخذ قيمتها ومعناها من الكل الموجودة فيه
- 4) حل المشكلة ليس مجرد محاولة وخطأ، بل هو فهم للوضعية أي التبصر

## 2. امتداداتها في مجال التعلم.

2.

- 1) قوانين ومبادئ التعلم: التعلم هو الاستبصار، لهذا يرتبط بالفهم، يسهل التعلم بالانطلاق من الكل إلى الجزء
- 2) الطريقة الكلية في تعليم القراءة، بيداغوجيا حل المشكلات، بناء البرامج والمناهج

## 3. المفاهيم الأساسية:

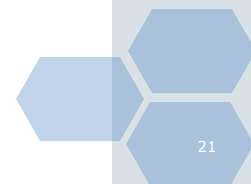
3.

الشكل أو الصيغة، المعنى أو الاستبصار والفهم، التنظيم،



التكوينية

**constructivisme**





استجابة

R

السلوكية

مثير

S

استجابة

R

التكوينية

تنظيم

Organisation

التكوينية

مثير

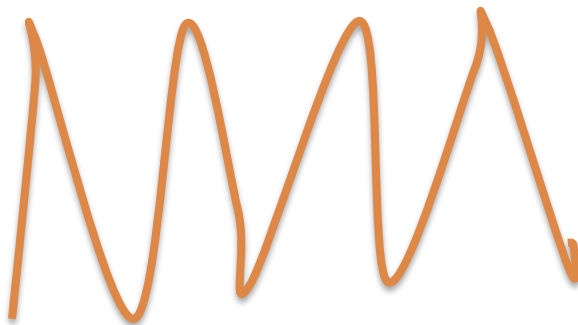
S



## آليات التعلم عند بياجى

التكيف

**ACCOMODATION**  
(فعل المحيط على الذات)



الاستيعاب

**ASSIMILATION**  
(فعل الذات على المحيط)

التوافق = استعادة التوازن

انبناء جديد



# المقاربة التكوينية للتعلم



## 1. الأفكار الأساسية:

- (1) التركيز على سيرورة نمو الذكاء ومراحل تطوره بدل الاهتمام بقياسه
- (2) المعرفة ليست فطرية، ولا تأتي جاهزة من الخارج، بل تبنى، الذات تبنيتها
- (3) الذكاء ذو طبيعة تكيفية، يتميز بالفعالية والانبناء والتطور.
- (4) التكيف هو حصيلة التوازن بين الذات ومحيطها، عبر سيرورة تفاعل يوظف من خلالها مبدأي الاستيعاب والملاءمة.

## 2. امتداداتها في مجال التعلم.

- (1) قواعد ومبادئ التعلم: التعلم هو تكيف وانبناء، الذات عنصر فاعل في بناء المعرفة، هناك مراحل في الانبناء ينبغي احترامها في سيرورة التعليم
- (2) مختلف نماذج الطرق الفعالة القائمة على فعالية نشاط المتعلم في بناء المعرفة

## 3. المفاهيم الأساسية:

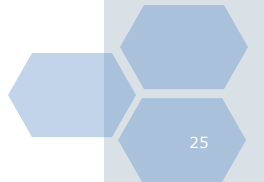
الملاءمة، التكيف، الاستيعاب، التوازن، الانبناء، اختلال التوازن...





# التكوينية الاجتماعية

## socio-constructivisme





استجابة

R

السلوكية

مثير

Stimulus

استجابة

R

الجشطلتة

تنظيم

O.I

التكوينية

مثير

S

استجابة

R

الاجتماعية

تنظيم

O

وسيط

M

التكوينية

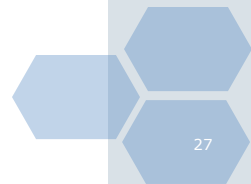
مثير

S



المعرفية

Le cognitivisme



# سيرورة التعلم في النظرية المعرفية

تخزين

انتباه

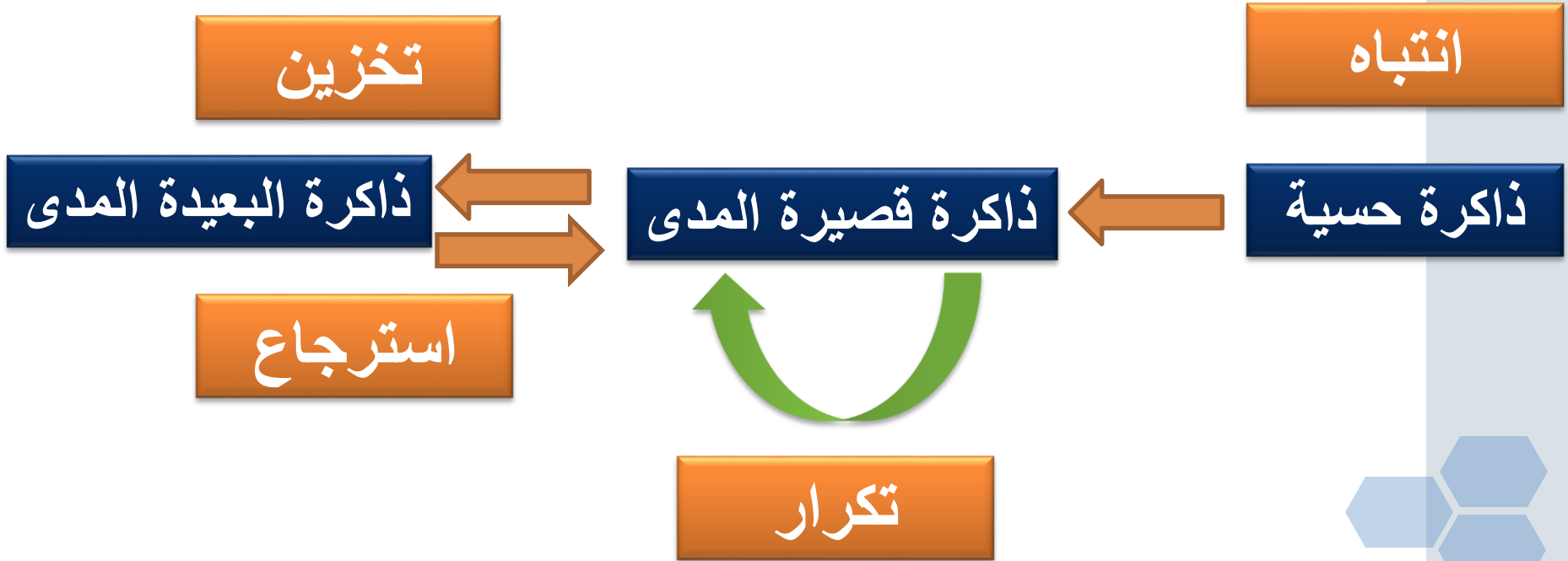
ذاكرة البعيدة المدى

ذاكرة قصيرة المدى

ذاكرة حسية

استرجاع

تكرار





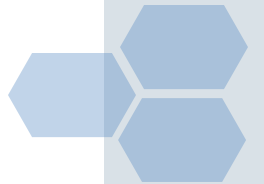
# المقاربة المعرفية للتعلم

## الأفكار الأساسية:

- ❖ الإنسان كائن نشط وفعال أثناء معالجته للمعلومة
- ❖ التأكيد على العمليات المعرفية أكثر من التركيز على الاستجابة بحد ذاتها
- ❖ تشمل العمليات المعرفية على عدد من عمليات التحويل للمثيرات أو المعلومات التي تتم وفق مراحل متسلسلة، عبر الانتباه التكرار، التخزين..

## المفاهيم :

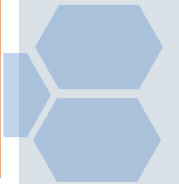
الذاكرة (الحسية، القصيرة المدى، البعيدة المدى)، الانتباه، التخزين، الاسترجاع، المعالجة..



# خلاصات وقواعد في التعلم



- 1) التعلم هو إعطاء معنى للأشياء وخلق روابط بينها.
- 2) حين نتعلم، نكتسب معارف، مهارات ومواقف واتجاهات.
- 3) حين نحسن استثمار وإدماج هذه الأبعاد الثلاث نكون بصدد بناء وتطوير الكفايات.
- 4) لكي نتعلم لا بد من حوافز تدفع للتعلم مع ثقة في أن لدينا قدرة على التعلم.
- 5) لا نستطيع إرغام المتعلم على التعلم، لكن يمكننا وضعه في ظروف وشروط مناسبة للتعلم
- 6) لكي نتعلم ينبغي أن نتاح لنا فرص لكي نعمل، نجرب، نحل مشكلات، ونخطئ أيضا، فلكي نتجنب الأخطاء ينبغي أن نرتكبها.
- 7) لكي نتعلم ينبغي أن نفكر فيما قمنا به، وكيف قمنا به، ونشاهد أنفسنا ونحن نعمل، ونجرب طرقا ووسائل مختلفة في العمل، ونقارن بما قام به آخرون، ونعي أخطاءنا ونحللها،
- 8) ما نتعلمه لا نكتسبه للأبد، بل يمكن أن ينسى، ولا ينفذ مجرد التكرار، بل التوظيف والاستثمار في وضعيات مختلفة.
- 9) نتعلم بسهولة إذا كنا فاعلين وليس مجرد مستمعين
- 10) التفاعل والتقاسم والتعاون لحل مشكل أو إعداد مشروع .. يساعد أكثر على التعلم





# تحياتي

