

مجالات تدبير أنشطة الحياة المدرسية

المجالات المستهدفة

مجالات الكفايات الموضوعاتية	المجال الصحي	الوقاية الصحية (الجسمية والنفسية)
		السلامة
		التغذية
	المجال البيئي	الوسط الطبيعي
		الكائنات الحية
		المحيط المعيشي
	المواطنة وحقوق الإنسان	السلوك المدني
		المواطنة
		حقوق الإنسان
		الانفتاح والتسامح
	الثقافة والفنون	الفنون الجميلة
		الثقافة العامة
	الثقافة العلمية	الفكر العلمي
		العلم والحياة
		التكنولوجيا
	تكنولوجيا الإعلام والتواصل	الحاسوب
		أنترنت
		البرامج
مجالات الكفايات المستعرضة	التفكير المنهجي Pensée méthodique	البحث عن المعلومات والمعطيات
		حل المشكلات بطريقة منهجية
		التفكير التحليلي والتركيب
		التفكير النقدي
		التفكير الإبداعي والابتكاري
	العلاقات السوسيو وجدانية Relations socio affectives	تأكيد الذات وتقديرها
		تدبير العلاقات مع الجماعة
		العمل ضمن فريق
		التواصل مع الجماعة
	حس المبادرة Esprit d'entrepreneariat	تقدير الإمكانيات الذاتية
		تنظيم العمل بطريقة ممنهجة
		اتخاذ المبادرة والقرار
		إنجاز مشروع شخصي أو جماعي

السلوك	السنة	المجال الصحي		
		الوقاية الصحية	السلامة من المخاطر	التغذية
السلوك الابتدائي	السنة الأولى	<u>تطبيق القواعد الأساسية لنظافة الجسم والأعضاء:</u> <ul style="list-style-type: none"> - الحرص على نظافة اليدين - اتباع عادات تنظيف وحماية الأسنان من التسوس - المثابرة على نظافة الجسم والأعضاء - التزام القواعد الأساسية لنظافة المكان - التزام القواعد الأساسية لنظافة الملابس - التزام قواعد نظافة منظمة في فضاءات الوسط المدرسي 	<u>التزام قواعد الوقاية من مخاطر اللعب:</u> <ul style="list-style-type: none"> - اجتناب الألعاب الخطيرة في البيت: استعمال أدوات حادة أو حارقة، اللعب في الشرفات والأدراج..... - اجتناب الألعاب الخطيرة في ساحة المدرسة: الجري الكثير، رمي الحجارة، اللعب بالمخفطات، التعارك..... - اجتناب الألعاب الخطيرة في فضاء الحي أو الدوار: اللعب في قارة الطريق، رمي الحجارة، السباحة في البرك الراكدة ... 	<u>التزام نظام الأكل السليم:</u> <ul style="list-style-type: none"> - الحرص على فطور الصباح - الالتزام بأوقات الأكل - استعمال وسائل نظيفة في الأكل - الالتزام بآداب الطعام والشراب
	السنة الثانية	<u>تنمية الجسم تنمية سليمة:</u> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد هياكل جسمية سليمة أثناء العمل المدرسي (هيئة الجلوس، والكتابة، والوقوف....) - اعتماد الحركات التنفسية السليمة (شهيق، زفير، التنفس أثناء الحركة) - تمرين حركة أعضاء وهياكل الجسم في أنشطة وألعاب رياضية (الحركة المتناسقة، جري، قفز....) - احترام مواعيت النوم والاستيقاظ لضمان نمو سليم - احترام مواعيت العمل المدرسي المنزلي والراحة 	<u>التزام قواعد الوقاية من الحوادث المنزلية:</u> <ul style="list-style-type: none"> - اتقاء مخاطر الإصابة بالصعقات الكهربائية - اجتناب أسباب الحريق - اجتناب أسباب الاختناق - اجتناب إصابات خطيرة على الحواس: إصابات العين والأذن، والقم، والأنف .. 	<u>التزام نظام الأكل المتوازن:</u> <ul style="list-style-type: none"> - تناول أغذية متكاملة في أوقات مناسبة - تناول وجبات غذائية متنوعة ومتوازنة انطلاقا من الملاحظة والمقارنة - ربط أنماط من الأطعمة بفوائدها - تمييز الوقت المناسب لنوع معين من الأطعمة
	السنة الثالثة	<u>تطبيق قواعد سلامة الحواس:</u> <ul style="list-style-type: none"> - اتقاء الإسراف في المفريات البصرية: المكوث أمام التلفيزيون، استخدام مفرط للألعاب - اجتناب الروائح الكريهة - تطبيق قواعد سلامة الأذنين من مضار الضجيج 	<u>احترام قواعد السلامة الطرقية:</u> <ul style="list-style-type: none"> - التزام قواعد داخل السيارة - احترام علامات السير الواجبة لدى الراجلين - التزام قواعد سلامة سيطرة الدراجة - تمييز قوانين السير وعلامات المرور.... - نشر خطابات حول الوقاية من حوادث السير في الوسط المدرسي ومحيطه 	<u>اجتناب الأغذية الفاسدة:</u> <ul style="list-style-type: none"> - اتباع القواعد الأساسية في نظافة الغذاء - اجتناب الحلويات المقدمة في أماكن غير نظيفة - تمييز علامات أطعمة معرضة للتلوث أو فاسدة: اللون، المذاق، الشكل - الحرص على ملاحظات تواريخ الصلاحية ومكونات الأطعمة - الربط بين أسباب وآثار أغذية فاسدة على الصحة

السلك	السنة	المجال الصحي	
	السنة الرابعة	الوقاية الصحية	السلامة من المخاطر
	السنة الخامسة	التزام قواعد الصحة النفسية:	المساهمة في الإسعافات الأولية: Secourisme
	السنة السادسة	التزام قواعد الصحة النفسية:	المساهمة في الإسعافات الأولية: Secourisme
	السنة السابعة	التزام قواعد الصحة النفسية:	المساهمة في الإسعافات الأولية: Secourisme
	السنة الرابعة	تطبيق قواعد الوقاية من الأمراض المعدية:	التصرف الوقائي والعلاجي من الإصابة باللدغات والعضات:
	السنة الخامسة	تطبيق قواعد الاستعمال المتزن للدواء	اتباع قواعد اللعب النظيف بدون عنف
	السنة السادسة	التزام عادات زيارة الطبيب أو المراكز الصحية	تطبيق مبادئ إسعاف زميل مصاب
	السنة السابعة	الحرص على إجراء الفحوص: الدم، البول، القلب، العينان	اتباع قواعد اللعب النظيف بدون عنف
	السنة الرابعة	الوقاية من أمراض تصيب الأطفال: داء السل والكزاز والدفتيريا والسعال الديكي والحصبة والتهاب السحايا	اتباع طرق اجتناب مضار الحيوانات الأليفة: كعضات الكلاب وخدش القطط وركلات الدواب.
	السنة الخامسة	الوقاية من أمراض العيون: الرمى...	التصرف الوقائي والعلاجي من حالات التسمم
	السنة السادسة	الوقاية من الأنفلونزا: غسل اليدين، استعمال منديل، فتح النوافذ....	اتباع قواعد السلامة خلال ممارسة الألعاب الرياضية:
	السنة السابعة	اجتناب الإصابة بالبلهارسيا: عدم الاستحمام في المياه الراكدة	اتباع قواعد السلامة خلال ممارسة الألعاب الرياضية:
	السنة الرابعة	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:
	السنة الخامسة	تناول الأطعمة الغنية بالبروتينات (السمك، اللحوم)	تناول الأطعمة الغنية بالبروتينات (السمك، اللحوم)
	السنة السادسة	تناول الأطعمة الغنية بالحديد (اللحم - أصفر البيض - الخضر الخضراء - العدس)	تناول الأطعمة الغنية بالحديد (اللحم - أصفر البيض - الخضر الخضراء - العدس)
	السنة السابعة	تناول المواد الغنية بالمعادن والفيتامينات: (فواكه وخضار)	تناول المواد الغنية بالمعادن والفيتامينات: (فواكه وخضار)
	السنة الرابعة	تناول المواد الغنية بالأحماض المعدنية	تناول المواد الغنية بالأحماض المعدنية
	السنة الخامسة	شرب كمية كبيرة من السوائل	شرب كمية كبيرة من السوائل
	السنة السادسة	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:
	السنة السابعة	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:
	السنة الرابعة	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:
	السنة الخامسة	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:
	السنة السادسة	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:
	السنة السابعة	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:	اتباع قواعد التغذية المتوازنة والمفيدة:

السلوك	السنة	مجال الصحة	
		الوقاية الصحية	السلامة من المخاطر
السلوك الإعدادي	السنة الأولى	<p><u>تطبيق قواعد النظافة العامة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - احترام قواعد النظافة (غسل الجسم كاملاً، غسل اليدين والأسنان والأطراف والأعضاء التناسلية)، نظافة المكان، اجتناب الأماكن الملوثة. - حماية صحة وسلامة الأسنان من التسوس - التعامل بآداب الإسلام في الطعام والشراب - تقوية الجسم بالحركات الرياضية التي تقي من السممة 	<p><u>احترام قواعد السلامة الطرقية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - احترام القانون بصفته راجلاً - احترام قواعد سيطرة الدرجات الهوائية والنارية - المشاركة في نشر مبادئ السلامة الطرقية
	السنة الثانية	<p><u>تطبيق قواعد الوقاية الصحية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - اجتناب الأمراض المنقولة جنسياً - اجتناب التدخين والمخدرات والمسكرات - الوقاية من الأمراض المعدية والأوبئة 	<p><u>اتباع الألعاب الخطيرة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ابتعاد مخاطر الرياضات العنيفة - اجتناب سيطرة الدراجات النارية بطريقة بهلوانية
	السنة الثالثة	<p><u>التزام قواعد الصحة النفسية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - التحكم في الضغط النفسي في مواجهة اللحظات العصبية - التحكم في مواقف الغضب والنفرة - اجتناب السلوك اللفظي والجسدي العنيف - تبني موقف متفتح على الجماعة والغير: اجتناب العزلة - تمثل السلوك السليم للمراهق 	<p><u>استخدام طرق الإسعافات الأولية لفائدة المصابين:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - الانخراط في تدريبات الإسعافات الأولية - تطبيق قواعد إسعاف الغريق - التدخل لإسعاف مصاب بكسور - اجتناب مخاطر الإصابة بالصعقات الكهربائية - اجتناب أسباب الحريق - اجتناب أسباب الاختناق
		التغذية	تجنب العادات السيئة في الأكل
		<ul style="list-style-type: none"> - عدم استهلاك المياه الملوثة، غسل الخضار والفواكه جيداً - التزام مواقيت تناول الطعام - تصحيح العادات الغذائية 	<p><u>تبني سلوك متزن تجاه الإسراف في الأكل:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تبني سلوك عدم الإفراط في تناول السكريات تفادياً للسممة وتسوس الأسنان - اجتناب المواد الدهنية الدسمة تجنباً للإصابة بأمراض القلب والشرابين - الحرص على عدم الإكثار من الملح والتوابل والبهارات
		<p><u>تبني سلوك غذائي وقائي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ابتعاد أسباب التسمم الغذائي: الأكل في مطاعم وأماكن غير ملتزمة بقواعد الطهي السليم - المرافعة من أجل الغذاء السليم 	

مجال الصحة				
التغذية	السلامة من المخاطر	الوقاية الصحية	السنة	السلوك
تبنى سلوك غذائي وقائي: <ul style="list-style-type: none"> - احترام أوقات الأكل - التزام الغذاء المفيد للشباب 	تميز العلامات المستوجبة للفحص الطبي: <ul style="list-style-type: none"> - تمييز علامات الأعضاء الجنسية: حدوث نزيف من الأعضاء التناسلية، التبول المتكرر المصحوب بألم وحرقة - تمييز علامات الالتهاب أو الإصابات الجرثومية: الشعور بألم حاد في البطن، أو انتفاخ اليدين والرجلين والوجه، استمرار التقيؤ، ارتفاع درجة الحرارة (الحمى). - تمييز علامات اختلال التوازن في الجسم: الزيادة غير الطبيعية في الوزن، ارتفاع الضغط الدموي، حدوث اضطرابات في النظر، صداع قوي ثابت في الرأس. 	تبنى سلوك صحي وقائي: <ul style="list-style-type: none"> - التعامل الإيجابي مع إجراء الفحوصات والتحليل: الضغط الدموي، قياس زيادة الوزن، فحص الضغط، فحص الأسنان، تحليل الدم وتحديد فصيلته، تحليل البول لقياس نسبة الملح والسكر فيه - التعامل الإيجابي مع إجراء التلقيح: الكزاز والزركام والأنفلونزا، - الكشف عن الأمراض المنقولة جنسيا - اجتناب داء السيدا 	الجنس المشترك	السلوك الناجم
تمييز الأماكن الغذائية في الوصفات: <ul style="list-style-type: none"> - تحليل وصفات تستعمل في التغذية في ضوء إمكاناتها الغذائية وحدودها - إنجاز وصفات غذائية سليمة ومتوازنة 	احترام قانون السير: <ul style="list-style-type: none"> - التزام قواعد السياقة وقانون السير - المرافعة من أجل سلوك مدني وقائي 	التزام قواعد الصحة النفسية: <ul style="list-style-type: none"> - التحكم في أسباب الضغط وآثاره، والتقليل من أسبابه: تعديل أسلوب الحياة لمواجهة الضغط، تنظيم الوقت. - التحكم في الانفعالات وتدريبها - تقدير الذات لتحقيق التوازن بين الرغبات والإمكانات - مقاومة الانعزال وضعف الكفايات الاجتماعية والحنوع. 	السنة الأولى	
تطبيق قواعد حفظ طهي الأطعمة وصيانتها: <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق تقنية أساسية للطهي الصحي - تطبيق قواعد التبريد - تطبيق قواعد التعليب - تطبيق قواعد التجفيف 	التصرف في مواجهة الكوارث الطبيعية والحوادث الناجمة عن الوسط الطبيعي المباشر في المنطقة: <ul style="list-style-type: none"> - التصرف السليم في مواجهة الفيضانات - اتباع احتياطات مواجهة حالات انجراف التربة - اتخاذ تدابير السلامة لاتقاء ضربات الشمس - اتخاذ تدابير السلامة لمواجهة الصقيع - التصرف السليم في حالة الزلازل 	تبنى سلوك الوقاية من الأمراض المزمنة: <ul style="list-style-type: none"> - اتباع نظم الوقاية من داء السكري: الرياضة، التغذية، الفحص. - اتخاذ الاحتياطات اللازمة ضد ارتفاع ضغط الدم - تمييز علامات الإصابات السرطانية: الأورام الحوضية مثلا - استكشاف مظاهر انتقال الأمراض الوراثية وضرورة تشخيصها - اتخاذ الاحتياطات اللازمة لتفادي الاختلال المناعي 	السنة الثانية	

مجال البيئة				
السلوك	السنة	الوسط الطبيعي	الكائنات الحية	المحيط المعيشي
السلوك الابتدائي	السنة الأولى	<p><u>استكشاف أشكال الحياة النباتية في الوسط الطبيعي المباشر عن طريق الملاحظة والمعالجة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز أشكال النباتات والأعشاب، وأشكال الأشجار، وأشكال الزهور: التسمية، الأشكال، الألوان - التعبير فنيا وجماليا عن الوسط الطبيعي: أناشيد، رسم الطبيعة بالألوان والأشكال، والاشتغال على جداريات، تخفيف نماذج وإصاقها وتسميتها 	<p><u>تمييز أشكال الحياة الحيوانية في الوسط الطبيعي المباشر عن طريق الملاحظة والمعالجة:</u> ملاحظة نمو هذه الحيوانات وعيشها في المحيط، وربطه بالتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز خصائص الحيوانات الأليفة في الوسط القريب - اكتشاف حياة الحيوانات الأليفة في الوسط القريب - التعبير فنيا وجماليا عن الكائنات الحية: أناشيد، تشخيص مسرحي، قراءة قصص، الرسم بالألوان والأشكال أو تصوير نماذج وتسميتها وعرضها، والاشتغال على جداريات. 	<p><u>تبنى سلوك حب الطبيعة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - اتباع قواعد العناية بالأزهار والأشجار - إبراز مواقف الاهتمام بفضاءات الطبيعة في الوسط - ممارسة سلوك سليم وبسيط إزاء حماية الحيوان: - اتباع قواعد الرفق بالحيوان (تقديم الأكل له وعدم ضربه).
	السنة الثانية	<p><u>تمييز خصائص الحياة النباتية في الوسط الطبيعي المباشر:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تغير الفصول الأربعة، نمو النباتات - التعبير بأشكال فنية عن مواقف إيجابية تجاه الحياة النباتية في الوسط الطبيعي: إنشاء باكورة، رسوم، أناشيد، - تذوق جمالية أشياء بسيطة من الطبيعة، ملاحظتها، وتمثيلها، وتخيّلها، ورسمها 	<p><u>تطبيق قواعد تربية الحيوانات الأليفة في البيت والمدرسة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف خصائص الكائنات الأليفة الحية: - تربية الطيور - تربية الحيوانات الأليفة - تربية الأسماك - اتباع قواعد تربية الكائنات الحية، والتعامل مع الحيوانات الأليفة: القطط، الكلاب، العصافير، السلاحف 	<p><u>تطبيق قواعد العناية ببيئة مرافق البيت:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - المساهمة في نظافة البيت - الحرص على التهوية - تنظيف فضاء النوم الخاص - الحرص على التخلص من الأتربة في القمامة - احترام نظام الأثاث في البيت
	السنة الثالثة	<p><u>التعبير عن حسن جمالي تجاه جمالية الطبيعة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق قواعد لفهم مكونات جمالية الفضاءات الطبيعية: ملاحظة أرضية الحديقة وحدودها الطبيعية أو الاصطناعية ..وما يجاورها من جميع الجهات - وصف نباتات الحديقة وما يلحقها من أذى بفعل سلوك غير سوي - تطبيق قواعد جمالية الطبيعة من خلال أعمال وإنتاجات، ومشاريع: رسوم، لوحات، جداريات، مجسمات 	<p><u>التصرف السليم تجاه الحشرات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز أشكال الحشرات في الوسط الطبيعي المباشر عن طريق الملاحظة والمعالجة: الأصناف، المكونات والخصائص، وطرق العيش - اتباع قواعد الوقاية من الحشرات الضارة والناقلة للأمراض والجراثيم - التعامل السليم مع الحشرات: النحل، النمل، الحلزون ... 	<p><u>تطبيق قواعد العناية ببيئة مرافق المدرسة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تبني سلوك محافظ على نظافة فضاء القسم - تبني سلوك محافظ على نظافة فضاء المدرسة - تبني سلوك محافظ على مرافق القسم والمدرسة - المساهمة الفعالة في تحسين فضاءات القسم والمدرسة، كالنظافة، والتزيين، والتأثير.

السنة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> - تمييز خصائص النباتات المحلية والجهوية: استقصاء، بحث، إعداد ألبوم، إنتاج شريط، لقاء أشخاص، جمع نماذج... - استكشاف خصائص البيئة البحرية في المحيط الجهوي - استكشاف خصائص البيئة الغابوية في المحيط الجهوي - استكشاف خصائص النباتات الجبلية في المحيط الجهوي - استكشاف خصائص النباتات السهلية أو الصحراوية في المحيط الجهوي 	<p><u>اكتشاف حياة الحيوان في وسطها الطبيعي بالجهة: استقصاء، بحث، إعداد ألبوم، إنتاج شريط، لقاء أشخاص، جمع نماذج...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز أصناف الكائنات الحية في الوسط: العيش في الوسط الطبيعي، السلاسل والشبكات الغذائية للكائنات الحية - بيئة البحر: الأسماك والحيتان والمحارات - بيئة الغابة: الوحيش، الحشرات، الطيور - بيئة الصحراء: الوحيش، الحشرات، الطيور - ملاحظة التوالد، والتكاثر، والغذاء ... عن طريق الأنشطة وقراءة الكتب، والصور،.....) 	<p><u>تبني سلوك إيجابي تجاه علاقة الساكنة بالبيئة في الجهة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - اتباع قواعد السلوك السليم في الوسط الطبيعي: الشواطئ، الغابة، الوديان - المساهمة في المرافعة من أجل حماية البيئة: المشاركة في الحملات التحسيسية - اتخاذ مواقف إيجابية من أشكال التناسب بين أشكال المعمار المحلي ومكونات الطبيعة
السنة الخامسة	<p><u>معالجة مشكلات التلوث بالنباتات المحلية والجهوية: الملاحظة، البحث والاستقصاء، الاتصال بمصادر المعلومات</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - معالجة مشكلات التلوث الهوائي بالنباتات المحلية والجهوية (تلوث المدينة بالدخان، ازدحام السيارات) - معالجة مشكلات التلوث المائي بالنباتات المحلية والجهوية - معالجة مشكلات التلوث النباتي بالنباتات المحلية والجهوية 	<p><u>معالجة مشكلات حماية الكائنات الحية بالنباتات المحلية والجهوية: الملاحظة، البحث والاستقصاء، والاتصال بمصادر المعلومات</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - معالجة مشكلات انقراض الوحيش بالنباتات المحلية والجهوية - معالجة آثار تلوث النباتات المحلية والجهوية على الكائنات الحية - معالجة مشكلات أجناس الطيور أو الأسماك أو غيرها بالنباتات المحلية والجهوية - بناء مرافعة من أجل حماية الحيوان 	<p><u>تطبيق مبادئ البستنة في محيط المدرسة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ربط البستنة بمواضيع أخرى: الرياضيات وعلم الأحياء والقراءة والكتابة - تطبيق تقنيات زراعة النباتات بفضاء المدرسة - استعمال الأدوات، البذور، الأسمدة، ومواد ومنتجات غير سامة لحماية النباتات - استعمال المواد اللازمة للري على نطاق صغير
السنة السادسة	<ul style="list-style-type: none"> - تمييز خصائص النباتات الطبيعية في العالم والأضرار التي تواجدها: - بناء مرافعة من أجل حماية البيئة الطبيعية - الترافع من أجل حماية البيئة: عدم تلوث المياه والهواء والنبات - الرسم بالألوان والأشكال، أو تصوير نماذج وتسميتها وعرضها، الاشتغال على جداريات 	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق قواعد لتربية الدواجن في المدرسة: - إنجاز مشروع لتربية الدواجن بفضاء المدرسة: الحمام، الأرانب، الدجاج، الغنم والماعز..... - تطبيق قواعد تسويق منتج الحظيرة (كفايات الحس المقاولاتي) 	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق مبادئ البستنة في محيط المدرسة: - تطبيق تقنيات زراعة المواد الغذائية الطبيعية بيولوجيا من أجل التوعية بأهمية الخضراوات الطبيعية، وتحسين مواقف الأطفال ونظرتهم إلى الزراعة - تطبيق تقنيات مُحسَّنة لإنتاج الأغذية بشكل مستدام: غرس الأشجار، والإنتاج العضوي، وإدارة التربة ومكافحة الآفات المتكاملتان

مجال البيئة				
السلوك	السنة	الوسط الطبيعي	الكائنات الحية	المحيط المعيشي
السلوك الإعدادي	السنة الأولى	<p>إنجاز أعمال تبرهن على أهمية التوازنات الطبيعية، والاستغلال المعقلن لها في المحيط البيئي المباشر:</p> <p>ملاحظة، لقاءات، مشاهدة، تجارب</p> <ul style="list-style-type: none"> - إدراك أخطار الاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية في المحيط البيئي المباشر - إنجاز تجارب تبين مخاطر الاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية 	<p>إنجاز تجارب في المحيط البيئي المباشر تبين أهمية الهواء والماء والنبات بالنسبة للإنسان والكائنات الحية: ملاحظة، لقاءات، مشاهدة، تجارب</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة ظواهر وحالات: تلوث الماء، قطع الأشجار، الرعي الجائر، رمي الفضلات، تلويث الفضلات الخضراء - إدراك علاقة الاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية على السكينة والحيوان 	<ul style="list-style-type: none"> - الترافع في فضاء المدرسة والمحيط من أجل ضرورة الحفاظ على التوازنات الطبيعية، ودور الإنسان في حماية الطبيعة - الترافع من أجل ضرورة حماية الحيوان: رفض كل ما يخل بالتوازن الطبيعي، كالصيد والقنص العشوائيين، والاستغلال المفرط، والتلوث
	السنة الثانية	<p>إنجاز أعمال تبرهن على مخاطر المواد الكيماوية والنفايات على الوسط الطبيعي المباشر: ملاحظة، لقاءات، مشاهدة، تجارب</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة مضار التلوث المائي بواسطة المبيدات - إنجاز تجارب تبين مخاطر النفايات الصناعية أو المنزلية - ملاحظة علاقة تلوث الهواء بالوسط الطبيعي 	<p>إنجاز أعمال تبرهن على مخاطر المواد الكيماوية والنفايات على الإنسان والكائنات الحيوانية: ملاحظة، لقاءات، مشاهدة، تجارب</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة مظاهر التسمم والأمراض المرتبطة بالتلوث - تحليل عوامل انقراض الحيوانات: أسبابه وعواقبه. 	<p>تطبيق قواعد تدبير النفايات المنزلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تصنيف أنماط النفايات والمضار المرتبطة بها، - تطبيق تقنيات إعادة استغلال النفايات أو تدابير سليمة للتخلص منها: إخراج الأربال المنزلية بسرعة، مع وضعها في الأماكن المخصصة لها، أو دفنها في حفرة، أو حرقها في حالة العيش في البادية - تطبيق تقنيات معالجة النفايات - الترافع من أجل تدبير سليم للنفايات
	السنة الثالثة	<p>إنجاز أعمال حول الجهود المبذولة لحماية البيئة الطبيعية في المحيط المباشر، وعلى المستوى الوطني (على مستوى القوانين والتدخل المباشر والترافع): ملاحظة، لقاءات، مشاهدة، استطلاعات..</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز أشكال التدخل للحفاظ على الغطاء النباتي: هيئات، مؤسسات، جمعيات، قوانين معمول بها - اكتشاف الجهود المبذولة للحد من الظواهر الطبيعية: التصحر، الاحتباس الحراري، الأمطار الحمضية، النفايات الخطيرة.... - التعرف على تدخلات المجتمع المدني في المجال. 	<p>إنجاز أعمال حول الجهود المبذولة لحماية الثروة الحيوانية في المحيط المباشر، وعلى المستوى الوطني (على مستوى القوانين والتدخل المباشر والترافع): ملاحظة، لقاءات، مشاهدة، استطلاعات..</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز أشكال التدخل للحفاظ على الوحيش: هيئات، مؤسسات، جمعيات، قوانين معمول بها - اكتشاف الجهود المبذولة لحماية الحيوانات الأليفة: الكلاب، القطط، الدواب.... - التعرف على تدخلات المجتمع المدني في المجال 	<ul style="list-style-type: none"> - الترافع في فضاء المدرسة والمحيط من أجل ضرورة الحفاظ على الثروة الطبيعية المحلية والوطنية - الانخراط في العمل الجماعي من أجل حماية البيئة

السنة	السلوك التأهيلي	الوسط الطبيعي	الكائنات الحية	المحيط المعيشي
		إنجاز أعمال حول تأثير استغلال الساكنة للمجال على الوسط الطبيعي (في المحيط المباشر وعلى المستوى الوطني): ملاحظة، لقاءات، مشاهدة، استطلاعات.. - استكشاف مشكلات استغلال الساكنة للمجال على الوسط الطبيعي في الوسط الحضري - استكشاف مشكلات استغلال الساكنة للمجال على الوسط الطبيعي في الوسط الحضري	إنجاز أعمال حول تأثير استغلال الساكنة لتربية الحيوانات على البيئة والصحة (في المحيط المباشر وعلى المستوى الوطني): ملاحظة، لقاءات، مشاهدة، استطلاعات.. - إنجاز تجارب، وملاحظة حالات، وتجارب تم تحسين الإنتاج على مستوى تربية الحيوانات لتلبية طلب الساكنة، كاستعمال الأعلاف المركبة وهرمونات النمو، واستعمال بعض الأدوية كمكملات غذائية، والتجهيز، والانتقاء، والتعديل الوراثي - رصد الأخطار الصحية للمنتجات الحيوانية المحسنة اصطناعيا - استكشاف أساليب مراقبة جودة وصحة المنتوجات الحيوانية	تقصي مظاهر وحالات ذات علاقة بسياسة إعداد التراب الوطني: ملاحظة، لقاءات، مشاهدة، استطلاعات.. - فهم علاقة التهنية الحضرية بالبيئة المحيطة: مشكلات المدينة وأشكال التدخل - فهم علاقة التهنية القروية بالبيئة المحيطة: مشكلات الوسط القروي وأشكال التدخل - الترفع من أجل مجال منظم وسليم: تقديم حلول أو مشروع من أجل تهيئة مجالية متزنة
		استكشاف دور الماء في التوازن البيئي بالوسط الطبيعي (على مستوى محلي وجهوي ووطني وعالمي): ملاحظة، تجريب، بحث، انترنت، لقاءات..... - استكشاف المدخرات المائية السطحية والجوفية على مستوى محلي وجهوي ووطني وعالمي - إنجاز تجارب حول الثوابت الفيزيائية والكيميائية والإحيائية التي تحدد جودة المياه - تعرف بعض اختلالات الثورة المائية: مصادر وأخطار تلوث المياه السطحية والجوفية، تقدير درجة تلوث المياه الجارية	استكشاف علاقة المدخرات المائية بالكائنات الحية: (على مستوى محلي وجهوي ووطني وعالمي): ملاحظة، تجريب، بحث، انترنت، لقاءات..... - تمييز تأثير نقص المدخرات في توزيع الكائنات الحية بالمنطقة - تحديد حالات عن ارتباط المدخرات المائية باستقرار الساكنة	الترافع في فضاء المدرسة والمحيط من أجل ضرورة الحفاظ على المدخرات المائية: - استكشاف طرق إنتاج الماء الشروب، وتزويد المجمعات السكنية به - تمييز السلوك السلي الناجم عن تأثير الإنسان في مدخرات الماء بالوسط: المدن والأرياف - نشر ثقافة اقتصاد الماء بين التلاميذ وفي الوسط العائلي
		استكشاف أنواع المنظومات البيئية وتوطينها محليا ووطنيا: ملاحظة، لقاءات، مشاهدة، استطلاعات.. - القدرة على توطن المنظومة البيئية المحلية - تبني موقف متزن من المحافظة على توازن المنظومة البيئية - احترام التشريعات المعمول بها وطنيا لحماية المنظومة البيئية	استكشاف أنواع الثروة الحيوانية وتوطينها محليا ووطنيا: ملاحظة، لقاءات، مشاهدة، استطلاعات.. - القدرة على توطن أصناف الكائنات الحية محليا ووطنيا: طيور، حشرات، وحيش، أسماك - تبني موقف متزن من المحافظة على الكائنات الحية محليا ووطنيا - احترام التشريعات المعمول بها وطنيا لحماية الكائنات الحية	تبني سلوك إيجابي بشأن ثقافة بيئية فاعلة: المساهمة في حملات، الانخراط في عمل جماعي..... - نشر ثقافة احترام البيئة في الوسط الأسري والمجتمع - تقدير دور الدولة والمنظمات غير الحكومية والجمعيات في الحفاظ البيئة - احترام الإجراءات التشريعية والتقنية في تنمية الوعي البيئي

مجال المواطنة والسلوك المدني					
السلك	السنة	السلوك المدني	المواطنة	حقوق الإنسان	الانفتاح والتسامح
السلك الابتدائي	السنة الأولى	تبني قواعد الحديث والتعامل في البيت والوسط المدرسي: <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق قواعد التعامل الطيب مع أفراد الأسرة - احترام نظام البيت - تطبيق قواعد أدب الحديث: إلقاء التحية والرد عليها، استعمال عبارات الشكر، اجتناب الكلام القبيح والتعامل بالكلام الطيب - المساهمة في حياة الجماعة داخل الأسرة 	احترام رموز الوطن: <ul style="list-style-type: none"> - تبني سلوك احترام شعار المملكة: الله - الوطن - الملك - تبني سلوك دال على احترام العلم الوطني - تمييز رموز الوطن عبر أشكال معبرة عن الوطنية: تحية العلم، النشيد الوطني، أناشيد وطنية الحفلات والأعياد الدينية والوطنية 	تمثل حقوق وواجبات الطفل في فضاء المدرسة <ul style="list-style-type: none"> - تمثل ميثاق التعامل داخل الفصل الدراسي: القسم - تمثل ميثاق داخل فضاء المدرسة: ميثاق المؤسسة وقانونها 	إبداء مواقف التسامح تجاه زملاء في الوسط المدرسي: <ul style="list-style-type: none"> - الانفتاح على زملاء الدراسة - الإحساس بالانتماء إلى الجماعة المدرسية عبر أنشطة وأعمال تجسد روح التعاون
	السنة الثانية	تبني قواعد السلوك القويم داخل المدرسة: <ul style="list-style-type: none"> - معرفة المدرسة: الموقع، المرافق، الأطر، التلاميذ - احترام نظام القسم: الجلوس، الحوار، الواجبات - المساهمة في حياة الجماعة داخل القسم والمدرسة - المساهمة في حياة الجماعة داخل القسم والمدرسة 	إظهار سلوك الاعتزاز بالوطن: <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن الاعتزاز بالوطن وموطن النشأة عبر مشاريع وأعمال فنية - إنتاج مجسمات ورسوم تهم مآثر ورموزا وطنية 	تمييز حقوق وواجبات الطفل في فضاء الأسرة <ul style="list-style-type: none"> - تمييز حقوق الطفل في الأسرة - تمثل واجبات الطفل تجاه الأسرة - التعبير عن قيم تتصل بالحقوق والواجبات في الأسرة: عبر رسوم، أناشيد، قراءات 	توظيف قواعد التسامح وفق قيم الإسلام والسلوك المدني: العفو والتسامح: <ul style="list-style-type: none"> - إبداء سلوك التواضع مع الناس - المشاركة في تمتين الروابط الاجتماعية: صلة الرحم - إبداء سلوك تقديم المساعدة للمحتاجين
	السنة الثالثة	إتقان العمل المدرسي: <ul style="list-style-type: none"> - إبداء سلوكات ومواقف دالة على احترام قواعد النزاهة في العمل المدرسي: اجتناب الغش، أداء الواجب - إبداء سلوكات ومواقف دالة على أداء الواجب - تبني سلوك إيجابي تجاه العمل في فريق والتعاون مع الأقران 	تثمين الموروث الوطني: <ul style="list-style-type: none"> - إنتاج مجسمات ورسوم حول مآثر وعادات وتقاليد المغرب: منارة، صومعة، حفل، أعياد - إنتاج ومحاكاة تحف ومآثر مغربية عن طريق ملاحظتها، وتمثلها، ورسمها: زخرفة الزليج، صياغة شعار المغرب، زخرفة زربية بألوان، تزيين منبر جامع أو قصبة 	تمييز حقوق وواجبات الطفل في التعلم: <ul style="list-style-type: none"> - تمثل مظاهر ممارسة حق التعلم: واجب الأسرة في تعليم الأبناء، واجب المدرس في تمكين الطفل من تعلم جيد، واجب التوفر على خدمة مدرسية - تمثل مظاهر أداء الواجب التعلم: الانصات، احترام المدرس، أداء الواجبات، احترام زملاء، التعبير عن قيم تتصل بالحقوق والواجبات في المدرسة عبر رسوم، وأناشيد، وقراءات 	إبداء مواقف احترام ذوي الاحتياجات الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> - إبداء سلوكات ومواقف دالة على التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة بصفتهم أشخاصا متساوين: اللعب المشترك، الزمالة، المساعدة.... - إبداء سلوكات ومواقف دالة على احترام حقوق ذوي الحاجات الخاصة بصفتهم أشخاصا متساوين

مجال المواطنة والسلوك المدني				
السلك الابتدائي	السنة الرابعة	السلوك المدني	المواطنة	حقوق الإنسان
		تبني سلوك دال على ثقافة الاشتراك الإيجابي في الحياة المدرسية داخل الفضاء المدرسي: <ul style="list-style-type: none"> - إبداء مواقف الاهتمام بالحملات المنظمة لفائدة مشاريع المؤسسة - الانخراط الفعال في حملات التحسيس من أجل نظافة المدرسة 	تقدير الخدمات الاجتماعية في الوسط المدرسي ومحيطه المباشر: لقاءات مع أشخاص، استقصاء، بحث، أناشيد ومقطوعات، أغان.... <ul style="list-style-type: none"> - تقدير خدمات حماية المواطن: الوقاية المدنية والشرطة والقوات المساعدة والجنود - تقدير الخدمات الاجتماعية: رجال ونساء الصحة والتعليم والقانون - تقدير خدمات المصالح الإدارية للمواطن 	تمييز حقوق الطفل في فضاء الأسرة: <ul style="list-style-type: none"> - تنمية قدرات على فهم وتمييز الحق في الاسم والجنسية والهوية - تنمية قدرات على فهم وتمييز الحق في الصحة، والحق في التربية، والحق في الحماية - تنمية قدرات على فهم وتمييز الحق في الصحة، والحق في التربية، والحق في الترفيه
		تبني مواقف مواجهة لكافة أشكال السلوك غير المدني: <ul style="list-style-type: none"> - المساهمة في مواجهة مظاهر العنف بمختلف صيغه - تبني سلوك إيجابي لمواجهة تخريب الممتلكات العامة والخاصة 	استكشاف المؤسسات الوطنية: لقاءات مع أشخاص، استقصاء، بحث، ندوات.... <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف عمل الحكومة - تقدير عمل المؤسسات البرلمانية - استكشاف دور الجماعات المحلية والمجالس البلدية - تقدير دور الجمعيات والأحزاب السياسية 	تمييز حقوق الطفل من خلال قواعد العيش مع الجماعة في المحيط المباشر: <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف حالات أطفال في وضعية صعبة بالمحيط - استكشاف حالة أطفال في وضعية تشغيل - تعرف وضع الفتيات الخدمات - الترافع من أجل حماية الطفولة في الوسط
		المرافعة من أجل إرساء قيم السلوك المدني في الوسط المدرسي والمحيط: <ul style="list-style-type: none"> - إنتاج عمل في من أجل السلوك المدني: رسوم، جداريات، مقطوعات - إنجاز حملة للترافع والتحسيس - تنظيم تظاهرة 	الوعي بالقضايا الوطنية الأساسية للوطن: لقاءات مع أشخاص، استقصاء، بحث، أناشيد ومقطوعات، أغان.... <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مرتكزات الملكية الدستورية - الوعي بقضية الوحدة الوطنية - تمثل مسار الديمقراطية في البلد 	تمييز حقوق الإنسان من خلال حالات ومظاهر: قراءات، استقصاء، لقاء، تظاهرة، أعمال ومشاريع <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن المبادئ الأساس لحقوق الإنسان - استكشاف أوضاع ذات علاقة بحقوق الإنسان - الترافع من أجل قيم المساواة: إنتاج، مطويات، خطبة، رسوم.....
		السنة السادسة	الوعي بالقضايا الوطنية الأساسية للوطن: لقاءات مع أشخاص، استقصاء، بحث، أناشيد ومقطوعات، أغان.... <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مرتكزات الملكية الدستورية - الوعي بقضية الوحدة الوطنية - تمثل مسار الديمقراطية في البلد 	تمييز حقوق الإنسان من خلال حالات ومظاهر: قراءات، استقصاء، لقاء، تظاهرة، أعمال ومشاريع <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن المبادئ الأساس لحقوق الإنسان - استكشاف أوضاع ذات علاقة بحقوق الإنسان - الترافع من أجل قيم المساواة: إنتاج، مطويات، خطبة، رسوم.....
		السنة السابعة	الوعي بالقضايا الوطنية الأساسية للوطن: لقاءات مع أشخاص، استقصاء، بحث، أناشيد ومقطوعات، أغان.... <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مرتكزات الملكية الدستورية - الوعي بقضية الوحدة الوطنية - تمثل مسار الديمقراطية في البلد 	تمييز حقوق الإنسان من خلال حالات ومظاهر: قراءات، استقصاء، لقاء، تظاهرة، أعمال ومشاريع <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن المبادئ الأساس لحقوق الإنسان - استكشاف أوضاع ذات علاقة بحقوق الإنسان - الترافع من أجل قيم المساواة: إنتاج، مطويات، خطبة، رسوم.....

مجال المواطنة					
السلوك	السنة	السلوك المدني	المواطنة	حقوق الإنسان	الانفتاح والتسامح
السلوك الإعدادي	السنة الأولى	<u>تبني سلوك مدني في الوسط المدرسي:</u> <ul style="list-style-type: none"> - احترام أعراف الحديث مع الجماعة: التحية، - احترام المخاطب، اللباقة، تقبل الرأي، - الاعتذار عند الخطأ..... - المساهمة في حياة الجماعة داخل القسم والمدرسة - التزام معايير وقواعد العمل الجماعي - احترام قواعد النزاهة في العمل المدرسي: - اجتناب الغش، أداء الواجب 	<u>تتمين رموز الوطن:</u> <ul style="list-style-type: none"> - احترام رموز الوطن ومقدساته: العلم، - النشيد الوطني، شعار المملكة - اكتشاف شخصيات مجسدة لروح المواطنة - إنجاز أعمال تثنى حسن المواطنة: مناسبات وطنية ودينية 	<u>تمييز حقوق وواجبات داخل فضاء المدرسة:</u> <ul style="list-style-type: none"> - احترام ميثاق القسم في مستوى الإعدادي - تمييز حقوق وواجبات داخل فضاء المدرسة - الإعدادية: ميثاق المؤسسة وقانونها - ممارسة حق المشاركة والتعبير في فضاء المؤسسة: - برلمان المدرسة، وهيئات استشارية للمتعلمين - تبني ثقافة الواجب: المشاركة الجماعية لتحسين فضاء القسم أو المدرسة 	<u>تبني ثقافة التسامح:</u> <ul style="list-style-type: none"> - تبني موقف تجاه العنف بمختلف صيغه داخل المؤسسة وخارجها - انفتاح على ثقافة المحيط أو الوسط ذات العلاقة بالتضامن والتسامح - استيعاب قواعد العيش في المجتمع - احترام تعددية الرأي والمواقف
	السنة الثانية	<u>تبني سلوك مدني في الوسط الاجتماعي:</u> <ul style="list-style-type: none"> - حماية الممتلكات العامة والخاصة - احترام الحياة الخاصة - تبني سلوك متزن سليم تجاه قانون السير - احترام القوانين المعمول بها، وعلامات المرور، والراجلين 	<u>تتمين الإرث الثقافي المحلي والوطني:</u> <ul style="list-style-type: none"> - تتمين أشكال التعبير في المنطقة - تقدير أشكال التعبير الفني: معمار، نقوش، تاريخ.... - محاكاة نماذج وأشكال 	<u>التعامل وفق سلوك ينسجم مع قيم حقوق الإنسان:</u> <ul style="list-style-type: none"> - تبني مبدأ المساواة بين سائر الناس والأجناس - تمييز حقوق الإنسان (الحرية، العدل، الكرامة، المساواة، التعليم، الصحة، حرية التعبير) - الانفتاح على التفاهم الدولي - حل النزاعات سلميا 	<u>تبني ثقافة الاختلاف:</u> <ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين التصرفات الإيجابية أو السلبية تجاه الاختلاف بين الناس بحسب أجناسهم أو أوضاعهم الاجتماعية أو غيرها - معرفة المشترك بين المجتمعات، واحترام الاختلافات
	السنة الثالثة	<u>المرافعة من أجل إرساء قيم السلوك المدني في الوسط المدرسي:</u> <ul style="list-style-type: none"> - إنتاج عمل فني من أجل السلوك المدني: - رسوم، جداريات، مقطوعات - إنجاز حملة للتزاع والتحميس - تنظيم تظاهرة 	<u>تمييز أدوار مؤسسات وطنية ذات صلة بالممارسة الديمقراطية:</u> <ul style="list-style-type: none"> - تقدير عمل المؤسسات البرلمانية - استكشاف دور الجماعات المحلية والمجالس البلدية - تقدير دور الجمعيات والأحزاب السياسية 	<u>التعبير الإيجابي عن دور المرأة الحيوي في التطور الاجتماعي والاقتصادي:</u> <ul style="list-style-type: none"> - تبني مبدأ المساواة بين الجنسين - تمييز حقوق الإنسان (الحرية، العدل، الكرامة، المساواة، التعليم، الصحة، حرية التعبير) - التعبير عن الرأي بحرية. التمرس بآليات التعبير والاتصال بالجمهور - تبني سلوك إيجابي تجاه مبادئ مدونة الأسرة 	<u>تبني ثقافة الإنصاف وتقدير النوع:</u> <ul style="list-style-type: none"> - تحليل تصورات وتمثيلات حول أدوار وأوضاع الجنسين - إظهار مواقف إيجابية تجاه الأدوار المتساوية بين الجنسين

مجال المواطنة					السلوك التأهيلي
السنة	السلوك المدني	المواطنة	حقوق الإنسان	الانفتاح والتسامح	
الجناع المشترك	<u>تبني سلوك مدني في مجال المدرسة:</u> - المشاركة في تنمية السلوك المدني داخل الفضاء المدرسي: محاربة الغش، احترام ممتلكات المدرسة، احترام الوقت.. - المشاركة في تدبير الفضاء المدرسي: أندية، مجالس، أوراش، حملات..... اكتساب روح العمل الجماعي والاشتغال في أنشطة المدرسة ضمن فريق	<u>التزام قواعد الممارسة الديمقراطية في الحياة داخل المدرسة:</u> برلمان المدرسة، أوراش، حوار.... - احترام الاختيارات الجماعية - الالتزام بالمواثيق والقواعد المتفق عليها جماعيا في فضاء القسم والمدرسة - المشاركة في اتخاذ القرار	<u>ممارسة ثقافة الحقوق في فضاء المدرسة:</u> - المساهمة الإيجابية في المرصد المدرسي للحقوق والمسؤوليات والوساطة - الأخذ بثقافة الواجب في العمل المدرسي (عدم الوقوف عند ثقافة الحقوق فقط)	<u>حل النزاعات بكيفية سليمة ومتزنة:</u> - حل النزاعات، واحترام قواعد الجماعة - تبني موافق توافقية - احترام الرأي المخالف - ممارسة منهج الإقناع والتفاوض في معالجة قضايا تثير الجدل Polémique	
	<u>تبني سلوك مدني في مجال المجتمع:</u> - تبني مواقف مواجهة لكافة أشكال السلوك غير المدني (تخريب الممتلكات العامة والخاصة، الغش، الرشوة، عدم احترام معايير الجماعات أو الحياة المشتركة، إلخ...) - التدخل لإنقاذ أشخاص في حالة خطر	- تمييز أدوار مؤسسات وطنية ذات صلة بالممارسة الديمقراطية: جمعيات المجتمع المدني - اكتشاف سبل الانخراط في نشاط أو عمل لفائدة نشر المواطنة - تبني سلوك إيجابي تجاه مبادئ مدونة الأسرة	- استقصاء ظواهر من المحيط المحلي والجهوي ذات علاقة بالحقوق: - إنجاز أعمال حول تشغيل الأطفال، تشغيل الخادومات، العنف ضد النساء - اكتشاف المبادئ الأساسية لميثاق حقوق الإنسان	<u>اتخاذ موقف المساواة تجاه فئة من ذوي الاحتياجات</u> - التعامل الإيجابي مع فئة من ذوي الاحتياجات - إنجاز أعمال تخدم فئة من ذوي الاحتياجات - نشر سلوك المساواة تجاه ذوي الاحتياجات	
السنة الثانية	<u>المرافعة من أجل إرساء قيم السلوك المدني في الوسط المدرسي:</u> - إنتاج عمل في من أجل السلوك المدني: رسوم، جداريات، مقطوعات، مقالات - إنجاز حملة للتزاع والتحسيس - تنظيم تظاهرة - تنظيم زيارات	المشاركة لتطوعية من أجل ترويج ثقافة المواطنة: - إنتاج عمل في من أجل السلوك الديمقراطي: رسوم، جداريات، مقطوعات، مقالات - إنجاز حملة للتزاع والتحسيس - تنظيم تظاهرة - تنظيم زيارات	ممارسة السلوك الديمقراطي: - المشاركة في النقاش حول قضايا واهتمامات عامة - بناء أحكام اعتمادا على معايير موضوعية - التعبير عن الرأي بحرية - ممارسة الفكر النقدي تجاه قضايا واهتمامات عامة - احترام تعددية الرأي والمواقف	<u>تبني سلوك منفتح:</u> - تبني سلوك توافقي محايد وغير متحيز - تبني سلوك الانفتاح على الآخر، واحترام الاختلاف: الاختلاف في الأعراف وفي المرجعيات الثقافية لدى الآخر تحليل تصورات وتمثيلات حول أدوار وأوضاع الجنسين - إظهار مواقف إيجابية من الأدوار المتساوية بين الجنسين	

مجال الأنشطة الثقافية والفنية			
السلوك	السنة	الأنشطة الفنية	الأنشطة الثقافية
السلوك الابتدائي	السنة الأولى	<p><u>الفنون البصرية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن فضاءات المدرسة وأنشطتها بالأشكال والألوان: رسم، تلوين، إلصاق - التعبير عن البيئة الطبيعية المحيطة بالأشكال والألوان: الطبيعة الصامتة والحية <p><u>الفنون السمعية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن الأصوات الطبيعية - إنشاد مقطوعات وأناشيد: إتقان النشيد الوطني - أناشيد وطنية ووصفية - التعبير بإيقاعات بسيطة Tempo <p><u>الفنون التعبيرية الحركية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير بالجدس عن حركات بسيطة ناقلة لفكرة أو إحساس - التعبير جسديا بإيقاع متناسق 	<p><u>القراءة والتثقيف:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف خصائص الكتاب: أشكال كتب الأطفال (القصص والحكايات) - قراءة نصوص قصصية: التعبير بإلقاء النصوص القصصية - قراءة مقطوعات شعرية وأناشيد: وطنية، وصفية <p><u>البحث والاستكشاف: (إنتاج ألبوم، إنتاج دليل، تنظيم معرض، إنتاج نماذج بحث بالإنترنت)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف أشكال من الفنون المحلية: اللباس المحلي - استكشاف أشكال من حضارة المغرب: اللباس المغربي - استكشاف أشكال من الحضارة الإسلامية والعربية: اللباس العربي - استكشاف أشكال من الحضارة الإنسانية: أشكال ألبسة من العالم - اكتشاف شعوب من العالم: أطفال من العالم
	السنة الثانية	<p><u>الفنون البصرية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن فضاءات البيئة المحيطة بالأشكال والألوان - التعبير عن البيئة الطبيعية المحيطة بالأشكال والألوان: الطبيعة الصامتة والحية <p><u>الفنون السمعية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تمهيد الصوت بحسب الإيقاع - إنشاد مقطوعات وأناشيد - التعبير بإيقاعات بسيطة Tempo <p><u>الفنون التعبيرية الحركية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير جسديا بإيقاع متناسق: رقصات من التراث المغربي - التعبير بالأقنعة: إنتاجها، وتشخيص مشاهد 	<p><u>القراءة والتثقيف:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف خصائص الكتاب: أشكال كتب الأطفال (القصص والحكايات) - قراءة نصوص قصصية: التعبير بإلقاء النصوص القصصية - قراءة مقطوعات وأناشيد: وطنية، وصفية <p><u>البحث والاستكشاف: (إنتاج ألبوم، إنتاج دليل، تنظيم معرض، إنتاج نماذج بحث بالإنترنت)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف أشكال من الفنون المحلية: البيوت في منطقتي - استكشاف أشكال من حضارة المغرب: البيت المغربي - استكشاف أشكال من الحضارة الإسلامية والعربية: البيوت العربية - استكشاف أشكال من الحضارة الإنسانية: بيوت من العالم (البيت الفرنسي، الأمريكي، الصيني، الهندي..) - اكتشاف شعوب من العالم: حضارات الشرق

مجال الأنشطة الثقافية والفنية			
الأنشطة الثقافية	الأنشطة الفنية	السلك	
<p>القراءة والتثقيف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف خصائص الكتاب: الموسوعات والمعاجم - قراءة نصوص من كتب عامة - قراءة مقطوعات وأناشيد: وطنية، وصفية (نادي القراءة) - استكشاف مكونات صناعة الكتاب وتأليفه <p>البحث والاستكشاف: (إنتاج ألبوم، إنتاج دليل، تنظيم معرض، إنتاج نماذج، بحث بالإنترنت)</p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف أشكال من الفنون المحلية: المساجد والجوامع في منطقتي - استكشاف أشكال من حضارة المغرب: المساجد والجوامع في بلدي - استكشاف أشكال من الحضارة الإسلامية والعربية: المساجد والجوامع في العالم الإسلامي - استكشاف أشكال من الحضارة الإنسانية: مآثر من العلم 	<p>الفنون البصرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن فضاءات البيئة المحيطة بالأشكال والألوان: الفسيفساء <p>الفنون السمعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستئناس بالعزف على آلة موسيقية - إنشاد مقطوعات وأناشيد <p>الفنون التعبيرية الحركية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير بالميم: تشخيص عواطف وانفعالات - التعبير جسديا بإيقاع متناسق: رقصات من التراث المغربي - التعبير عن مشاهد مسرحية بسيطة 	السنة الثالثة	
<p>القراءة والتثقيف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف خصائص الكتاب: مجلات الأطفال - قراءة مقطوعات شعرية وأناشيد: وطنية، وصفية (نادي القراءة) - التمتع في فضاء المكتبة: البحث في فضاء المكتبة (تصنيفات قوائم الكتب، استكشاف خصائص الكتاب) <p>البحث والاستكشاف: (إنتاج ألبوم، إنتاج دليل، تنظيم معرض، إنتاج نماذج، بحث بالإنترنت)</p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف أشكال من الفنون المحلية: فنون الطبخ في منطقتي - استكشاف أشكال من حضارة المغرب: فنون الطبخ في بلدي - استكشاف أشكال من الحضارة الإسلامية والعربية: فنون الطبخ في العالم العربي والإسلامي - استكشاف أشكال من الحضارة الإنسانية: عادات الأكل وفنون الطبخ في العالم 	<p>الفنون البصرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير بالرسوم والأشكال والجداريات والملصقات عن قضايا البيئة والمواطنة والصحة <p>الفنون السمعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستئناس بالعزف على آلة موسيقية - إنشاد مقطوعات من التراث المحلي - التعبير بإلقاء النصوص الشعرية <p>الفنون التعبيرية الحركية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن مشاهد مسرحية بسيطة انطلاقا من نصوص مكتوبة: اختيار النصوص، التدريب <p>على القراءة (الإتالية)، الإخراج، الديكور</p>	السنة الرابعة	

مجال الأنشطة الثقافية والفنية			
السلوك		الأنشطة الفنية	الأنشطة الثقافية
السنة الخامسة		<p>الفنون البصرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير بالرسوم والأشكال والحداريات والملصقات عن الحقوق والتسامح - إنتاج تركيبي: تركيب صور بالإلصاق لتكوين مجلات، إنتاج فسيفساء - إنتاج صور حول موضوع معين <p>الفنون السمعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستئناس بالعزف على آلة موسيقية - إنشاد مقطوعات من التراث المغربي: طرب أندلسي، الملحون، تراث شعبي - التعبير بإلقاء مرافعة: نادي الخطابة <p>الفنون التعبيرية الحركية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن مشاهد مسرحية بسيطة انطلاقا من نصوص مكتوبة: اختيار النصوص، التدريب على القراءة (الإتالية)، الإخراج، الديكور - المشاركة في تظاهرة فنية بعرض فني: رسم وتشكيل، مسرح، غناء، رقص..... 	<p>القراءة والتثقيف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف خصائص الكتاب: الكتاب العلمي - قراءة مقطوعات شعرية وأناشيد: وطنية، وصفية (نادي القراءة) - التمتع في فضاء المكتبة: اختيار وقراءة كتب وفق موضوع معين <p>البحث والاستكشاف: (إنتاج ألبوم، إنتاج دليل، تنظيم معرض، إنتاج نماذج، بحث بالإنترنت)</p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف أشكال من الفنون المحلية: فنون التعبير في منطقتي - استكشاف أشكال من حضارة المغرب: فنون التعبير في بلدي - استكشاف أشكال من الحضارة الإسلامية والعربية: فنون التعبير في العالم العربي والإسلامي - استكشاف أشكال من الحضارة الإنسانية: فنون التعبير في العالم <p>الإنتاج: إنتاج مجلة المدرسة</p>
		<p>الفنون البصرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير بالرسوم والأشكال والحداريات والملصقات عن الحقوق والتسامح - إنتاج تركيبي: تركيب صور بالإلصاق لتكوين مجلات، إنتاج فسيفساء <p>الفنون السمعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستئناس بالعزف على آلة موسيقية - إنشاد مقطوعات من التراث العالمي: عربي وعالمي - التعبير بإلقاء مرافعة: نادي الخطابة <p>الفنون التعبيرية الحركية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن مشاهد مسرحية بسيطة انطلاقا من نصوص مكتوبة: اختيار النصوص، التدريب على القراءة (الإتالية)، الإخراج، الديكور - المشاركة في تظاهرة فنية بعرض فني: رسم وتشكيل، مسرح، غناء، رقص..... 	<p>القراءة والتثقيف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف خصائص الكتاب: الكتاب الأدبي - قراءة نصوص شعرية: وطنية، وصفية، غنائية (نادي القراءة) - العمل في فضاء المكتبة: إعداد تقرير عن كتاب (نادي القراءة) <p>البحث والاستكشاف: (إنتاج ألبوم، إنتاج دليل، تنظيم معرض، إنتاج نماذج، بحث بالإنترنت)</p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف أشكال من الفنون المحلية: فنون المعمار في منطقتي - استكشاف أشكال من حضارة المغرب: فنون المعمار في بلدي - استكشاف أشكال من الحضارة الإسلامية والعربية: المعمار في العالم العربي والإسلامي - استكشاف أشكال من الحضارة الإنسانية: المعمار في حضارات عالمية <p>الإنتاج: إنتاج مجلة المدرسة</p>

مجال الأنشطة الثقافية والفنية			
السلك	السنة	الأنشطة الفنية	الأنشطة الثقافية
السلوك الإعدادي	السنة الأولى	<p><u>الفنون البصرية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير بالرسوم والأشكال والجداريات والملصقات عن البيئة والحقوق والتسامح - الاستئناس بتقنية الملصق <p><u>الفنون السمعية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستئناس بالعزف على آلة موسيقية - إنشاد أو عزف مقطوعات جماعية <p><u>الفنون التعبيرية الحركية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - أداء التعبير المسرحي: اختيار النصوص، التدريب على القراءة (الإتالية)، الإخراج، الديكور - المشاركة في تظاهرة فنية بعرض فني: رسم وتشكيل، مسرح، غناء ... - التعبير بإلقاء مرافعة: نادي الخطابة 	<p><u>القراءة والتثقيف: نادي القراءة، عروض بين التلاميذ، مساهمة في مجلة أو عبر موقع المؤسسة</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم قراءة في كتاب - البحث في فضاء المكتبة عن موضوع محدد - نشر إنتاج شخصي: مقال، خواطر، إبداع <p><u>البحث والاستكشاف: (إنتاج ألبوم، إنتاج دليل، تنظيم معرض، إنتاج نماذج، بحث بالإنترنت)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف التاريخ المحلي في المنطقة أو الجهة (شخصيات، آثار، أحداث) - استكشاف تاريخ المغرب: (شخصيات، آثار، أحداث) - استكشاف تاريخ الحضارة الإسلامية والعربية: (شخصيات، آثار، أحداث) - استكشاف تاريخ الحضارة الإنسانية: (شخصيات، آثار، أحداث) <p><u>الإنتاج:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - إنتاج مجلة المدرسة (نادي الصحافة) - إنتاج مطويات وملصقات حول قضايا معينة
	السنة الثانية	<p><u>الفنون البصرية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - إنتاج صور حول موضوع: الاستئناس بثقافة قراءة الصورة وتقنية إنتاجها <p><u>الفنون السمعية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستئناس بالعزف على آلة موسيقية - إنشاد مقطوعات جماعية - التعبير بإلقاء مرافعة: نادي الخطابة <p><u>الفنون التعبيرية الحركية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - أداء التعبير المسرحي: اختيار النصوص، التدريب على القراءة (الإتالية)، الإخراج، الديكور - المشاركة في تظاهرة فنية بعرض فني: رسم وتشكيل، مسرح، غناء، رقص 	<p><u>القراءة والتثقيف: نادي القراءة، عروض بين التلاميذ، مساهمة في مجلة أو عبر موقع المؤسسة</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم قراءة في كتاب - البحث في فضاء المكتبة عن موضوع معين - نشر إنتاج شخصي: مقال، خواطر، إبداع <p><u>البحث والاستكشاف: (إنتاج ألبوم، إنتاج دليل، تنظيم معرض، إنتاج نماذج، بحث بالإنترنت)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف أشكال الحياة الاجتماعية المحلية في المنطقة أو الجهة (احتفال، أساليب عيش) - استكشاف أشكال الحياة الاجتماعية بالمغرب: مناطق المغرب - استكشاف أشكال الحياة الاجتماعية في بلدان إسلامية وعربية - استكشاف أشكال الحياة الاجتماعية في الحضارة الإنسانية <p><u>الإنتاج:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - إنتاج مجلة المدرسة (نادي الصحافة) - إنتاج مطويات وملصقات حول قضايا معينة

السنة الثالثة	<p>الفنون البصرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنتاج أشرطة سمعية بصرية وعرضها <p>الفنون السمعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستئناس بالعزف على آلة موسيقية - إنشاد مقطوعات جماعية - التعبير بإلقاء مرافعة: نادي الخطابة <p>الفنون التعبيرية الحركية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أداء التعبير المسرحي: اختيار النصوص، التدرب على القراءة (الإتالية)، الإخراج الديكور - المشاركة في تظاهرة فنية بعرض فني: رسم وتشكيل، مسرح، غناء، رقص 	<p>القراءة والتثقيف: نادي القراءة، عروض بين التلاميذ، مساهمة في مجلة أو عبر موقع المؤسسة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم قراءة في كتاب - البحث في فضاء المكتبة عن موضوع معين - نشر إنتاج شخصي: مقال، خواطر، إبداع..... - القراءة النقدية للصحافة والإعلام <p>البحث والاستكشاف: (إنتاج ألبوم، إنتاج دليل، تنظيم معرض، إنتاج نماذج، بحث بالإنترنت)</p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف أشكال الحياة الثقافية المحلية في المنطقة أو الجهة (فنون، شخصيات، تاريخ) - استكشاف أشكال الحياة الثقافية بالمغرب: مناطق المغرب (فنون، شخصيات، تاريخ) - استكشاف أشكال الحياة الثقافية في بلدان إسلامية وعربية (فنون، شخصيات، تاريخ) - استكشاف أشكال الحياة الثقافية في الحضارة الإنسانية <p>الإنتاج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنتاج مجلة المدرسة (نادي الصحافة) - إنتاج مطويات وملصقات حول قضايا معينة
---------------	---	--

مجال الأنشطة الثقافية والفنية			
الأنشطة الفنية	الأنشطة الثقافية	السلوك المجتمعي	السلوك التأهيلي
الفنون البصرية: - اكتساب ثقافة قراءة اللوحة الفنية في ضوء اتجاه فني أو تشكيلي - استخدام تقنيات تشكيلية - إنتاج لوحات حول موضوع معين، وعرضها الفنون السمعية: (نادي الموسيقى) - الاستئناس بالعزف الجماعي لمقطوعات موسيقية - إنشاد مقطوعات جماعية الفنون التعبيرية الحركية: - التعبير بإلقاء مرافعة: نادي الخطابة - أداء التعبير المسرحي: اختيار النصوص، التدريب على القراءة (الإتالية)، الإخراج، الديكور - المشاركة في تظاهرة فنية بعرض فني: رسم وتشكيل، مسرح، غناء، رقص	القراءة والتثقيف: نادي القراءة، عروض بين التلاميذ، مساهمة في مجلة أو عبر موقع المؤسسة - تقديم قراءة في كتاب - البحث في موضوع في فضاء المكتبة: الفن التشكيلي وطنيا وعربيا ودوليا - نشر إنتاج شخصي: مقال، خواطر، إبداع... البحث والاستكشاف: (إنتاج، تنظيم معرض، إنتاج نماذج بحث بالإنترنت) - استكشاف عالم الفنون التشكيلية: محليا، وجهويا، ووطنيا، وعالميا - استكشاف شخصيات من التاريخ الإنتاج: - إنتاج مجلة المدرسة (نادي الصحافة) - إنتاج مطويات وملصقات حول قضايا معينة - إنتاج خطابات: الخطاب الإشعاري	الفنون البصرية: - اكتساب ثقافة قراءة الصورة الثابتة والمتحركة - استخدام تقنيات الصورة - إنتاج صور وأشرطة سمعية - بصرية الفنون السمعية: (نادي الموسيقى) - الاستئناس بالعزف الجماعي لمقطوعات موسيقية - إنشاد مقطوعات جماعية الفنون التعبيرية الحركية: - التعبير بإلقاء مرافعة: نادي الخطابة - أداء التعبير المسرحي: اختيار النصوص، التدريب على القراءة (الإتالية)، الإخراج، الديكور - المشاركة في تظاهرة فنية بعرض فني: رسم وتشكيل، مسرح، غناء، رقص	السنة الأولى

الاسم التخصص	الفنون البصرية:	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام تقنيات التصميم (Design) - إنتاج تصاميم: (ماكيت، تصميم مودة، تصميم جهاز بكيفية جمالية (design))
	الفنون السمعية: (نادي الموسيقى)	<ul style="list-style-type: none"> - الاستئناس بالعزف الجماعي لمقطوعات موسيقية - إنشاد مقطوعات جماعية
	الفنون التعبيرية الحركية:	<ul style="list-style-type: none"> - التعبير بإلقاء مرافعة: نادي الخطابة - أداء التعبير المسرحي: اختيار النصوص، التدريب على القراءة (الإتالية)، الإخراج، الديكور - المشاركة في تظاهرة فنية بعرض فني: رسم وتشكيل، مسرح، غناء، رقص
	القراءة والتثقيف: نادي القراءة، عروض بين التلاميذ، مساهمة في مجلة أو عبر موقع المؤسسة	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم قراءة في كتاب - البحث في موضوع في فضاء المكتبة - نشر إنتاج شخصي: مقال، خواطر، إبداع... <p>البحث والاستكشاف: (إنتاج، تنظيم معرض، إنتاج نماذج بحث بالإنترنت)</p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشاف عالم الإعلام: وطنيا، وعربيا، وعالميا <p>الإنتاج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنتاج مجلة المدرسة (نادي الصحافة) - إنتاج مطويات وملصقات حول قضايا معينة - إنتاج خطابات: العولة

مجال الثقافة العلمية			
السلوك	السنة	العلوم	التكنولوجيا
السلوك الابتدائي	السنة الأولى	استخدام الملاحظة لفهم ظواهر علمية: الضوء - إنتاج تجربة: إحداث أصوات بأدوات مختلفة	استخدام الملاحظة والمعالجة لفهم مكونات ابتكارات وكيفية عملها: لعب الأطفال: اللعب الخشبية والبلاستيكية، اللعب الآلية - ابتكار وإنتاج أجهزة ووسائل: إنتاج نموذج لعبة
	السنة الثانية	استخدام الملاحظة لفهم ظواهر علمية: الوقت: الساعات، الأيام، الشهور، السنوات - إنتاج تجربة: ملاحظة تصنيفات الوقت، وتعاقب الضوء في فضاء المدرسة - ربط العلم بالحياة: الوقت في حياتنا	استخدام الملاحظة والمعالجة لفهم مكونات ابتكارات وكيفية عملها: كيف تعمل الساعة؟ - ابتكار وإنتاج أجهزة ووسائل: ابتكار ساعة بواسطة أدوات أو ساعة شمسية
	السنة الثالثة	استخدام الملاحظة لفهم ظواهر علمية: الحركة وتحول الأشياء - إنتاج تجربة: ملاحظة ووصف تحول ظاهرة: تبخر الماء أو جموده، حركة المد والجزر... - ربط العلم بالحياة: الحساب والهندسة في حياتنا	استخدام الملاحظة والمعالجة لفهم مكونات ابتكارات وكيفية عملها: آلات المطبخ - ابتكار وإنتاج أجهزة ووسائل: ابتكار جهاز بتركيب أدوات أو قطع - رسم هندسي لأجهزة
	السنة الرابعة	استخدام الملاحظة لفهم ظواهر علمية: عالم الفضاء: المجرات، الكواكب... - إنتاج تجربة: ملاحظة ووصف ظاهرة فضائية - ربط العلم بالحياة: غزو الفضاء: رسم أناس آليين ومركبات فضائية وتخيلها	استخدام الملاحظة والمعالجة لفهم مكونات ابتكارات وكيفية عملها: المنظار أو التلسكوب، المركبات الفضائية - ابتكار وإنتاج أجهزة ووسائل: مجسم لنظام شمسي أو نموذج لكوكب أو مكوك
	السنة الخامسة	استخدام الملاحظة لفهم ظواهر علمية: الطاقة والمعادن - إنتاج تجربة: ملاحظة ووصف ظاهرة فضائية: إنشاء مرصد - ربط العلم بالحياة: دور الطاقة والمعادن في حياتنا	استخدام الملاحظة والمعالجة لفهم مكونات ابتكارات وكيفية عملها: الأجهزة الكهربائية - ابتكار وإنتاج أجهزة ووسائل: الدارة الكهربائية، المصباح، المصباح اليدوي
	السنة السادسة	استخدام الملاحظة لفهم ظواهر علمية: الحياة والأرض: المياه، الحجار، التربة، الكائنات - إنتاج تجربة: الإنبات، السقي بالماء، تصنيف الحجار، التنفس... - ربط العلم بالحياة: التنفس، والرياضة، والإسعافات الأولية	استخدام الملاحظة والمعالجة لفهم مكونات ابتكارات وكيفية عملها: الآلات الإلكترونية - ابتكار وإنتاج أجهزة ووسائل: تركيب أجزاء آلات باستعمال قطع - الابتكار بواسطة المتلاشيات

مجال الثقافة العلمية			
السلك	السنة	العلوم	التكنولوجيا
السلك الإعدادي	السنة الأولى	<p><u>تحصيل معلومات حول الحياة النباتية:</u> (التكاثر النباتي، الكائنات الحية، التوالد، الإخصاب، النظام الغذائي، رسم الإحداثيات وتحديد الموقع، الياقوت والمائي، دورة الماء، استعمال الماء من خلال مشاهدات</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء تجربة للإجابة عن فرضيات: تربية كائنات حية، تكوين متحف للحجارة، إنتاج مجسم تبوغرافي أو جيولوجي، رسم خرائط - المقارنة بالتجريب بين الظواهر: علاقة التربة بالنبات؛ تجارب في فضاء المدرسة، دراسة مقارنة للنظام الغذائي لللاحم والنظام الغذائي العاشب 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>استخدام الملاحظة والمعالجة لفهم مكونات ابتكارات وكيفية عملها:</u> نظم الري والسقي ابتكار وإنتاج أجهزة ووسائل: تركيب أجزاء للسقي باستعمال قطع: السقي بالتنقيط، السقي برشاش - استخدام تقنيات من مجال التكنولوجيا في الزراعة: استخدام علم الحياة (علم النبات، البيطرة) في تطوير الزراعة (استجواب أخصائي في الزراعة، أو بيطري، بحث بالإنترنت، قراءة - استخدام تقنيات تعقيم وتطهير المياه الملوثة
	السنة الثانية	<p><u>تحصيل معلومات حول الحياة والأرض في المحيط:</u> (الظواهر الجيولوجية، الكائنات الحية، التوالد، الحجم والكتلة، مفهوم الضغط، مفهوم الضغط الجوي، النموذج الدائقي للمادة، تفسير الحالات الثلاث للمادة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز خاصيات الظواهر العلمية: الزلازل، البراكين، الصخور البركانية، الصخور الصهارية، السلاسل الجبلية، تموضع القارات والمحيطات، مفهوم الانصهار، حالات المادة، مفهوم الضغط والحرارة - بناء تجربة للإجابة عن فرضيات: الجسم والأمراض، أسباب الإصابة بأمراض؛ الأمراض المنقولة جنسيا كمثال - المقارنة بالتجريب بين الظواهر: تصنيف مبسط للصخور الرسوبية (استجواب أخصائي في الزراعة، بحث بالإنترنت، قراءة) 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>استخدام الملاحظة والمعالجة لفهم مكونات ابتكارات وكيفية عملها:</u> الزلازل - ابتكار وإنتاج أجهزة ووسائل: استخدام تقنيات البصريات، التركيب الكهربائي المنزلي، الحركة الميكانيكية - استخدام تقنيات كهربية المنازل: أجهزة القياس، قانون العقد، إضافية التوترات، الوقاية من أخطار التيار الكهربائي
	السنة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> - <u>تحصيل معلومات بالملاحظة: الإنسان والحياة</u> (التوالد، النمو، العيش...) - تمييز خاصيات الظواهر العلمية الحيوية: أمراض تصيب الإنسان، أثر التدخين على الجهاز التنفسي، أثر الرياضة على الجسم - بناء تجربة للإجابة عن فرضيات: تفاعلات بعض المواد مع المحاليل؛ أمثلة المواد الطبية - المقارنة بالتجريب بين الظواهر: الكائنات الطبيعية والكائنات المعدلة وراثيا OGM (استجواب أخصائي، بحث بالإنترنت، قراءة) 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>استخدام الملاحظة والمعالجة لفهم مكونات ابتكارات وكيفية عملها:</u> - الاستخدام المنزلي للتكنولوجيا: التلفزيون، الراديو، الخلط، الثلاجة، الفرن،... - ابتكار وإنتاج أجهزة ووسائل: استخدام تقنيات الهندسة Design للابتكار، رسوم أجهزة منزلية

مجال الثقافة العلمية			
السلوك التأهيلي	الاسم الأول	الاسم المشترك	العلوم
			التكنولوجيا
			تطبيق خطوات تديرية ومنهجية لإنجاز ملفات علمية: الرياضيات في حياتنا
			ملاحظة الظواهر في الحياة، وتصنيفها: استخدامات الرياضيات في العلوم: المعمار، علوم الفضاء، المعلومات... - البحث في مصادر المعلومات والوثائق والوسائط التكنولوجية: تاريخ استخدام الرياضيات - الحضارات القديمة: حضارة الفراعنة وبابل واليونان، الحضارة العربية والإسلامية، الحضارة الغربية... (اكتشافات، استخدامات عملية، علماء) - التواصل وتقاسم التجارب: تنظيم معرض أو إنشاء متحف أو تقديم عرض أو شريط...
الاسم الثاني	الاسم الأول	الاسم المشترك	تطبيق خطوات تديرية ومنهجية لإنجاز ملفات علمية: الفيزياء والكيمياء في حياتنا
			ملاحظة الظواهر في الحياة، وتصنيفها: استخدامات الفيزياء والكيمياء في حياتنا: التكنولوجيا، علوم الفضاء، الصناعة، الزراعة... - البحث في مصادر المعلومات والوثائق والوسائط التكنولوجية: تاريخ الفيزياء والكيمياء - الحضارات القديمة: حضارة الفراعنة وبابل واليونان، الحضارة العربية والإسلامية، الحضارة الغربية... (اكتشافات، استخدامات عملية، علماء) - التواصل وتقاسم التجارب: تنظيم معرض أو إنشاء متحف أو تقديم عرض أو شريط....
			تطبيق خطوات تديرية ومنهجية لإنجاز ملفات علمية: علوم الحياة والأرض في حياتنا
			ملاحظة الظواهر في الحياة، وتصنيفها: استخدامات علوم الحياة والأرض في حياتنا: الطب، الزراعة، علوم الوراثة، التحقيق في الجرائم... - البحث في مصادر المعلومات والوثائق والوسائط التكنولوجية: تاريخ علوم الحياة والأرض - الحضارات القديمة: حضارة الفراعنة وبابل واليونان، الحضارة العربية والإسلامية، الحضارة الغربية... (اكتشافات، استخدامات عملية، علماء) - التواصل وتقاسم التجارب: تنظيم معرض، أو إنشاء متحف، أو تقديم عرض أو شريط...
الاسم الثاني	الاسم الأول	الاسم المشترك	إنتاج مبتكرات للاستعمال اليومي Design de produit : أورش في فضاء المدرسة لابتكار أشياء بسيطة ذات وظيفة اجتماعية: أجهزة منزلية، أدوات مدرسية، لعب، تصميم الموضة...
			إنتاج مبتكرات لتصميم المحيط Design de l'environnement : أورش في فضاء المدرسة لابتكار فضاءات ذات وظيفة اجتماعية: مجسمات أو رسوم لمكتبية، أو بيت، أو مسجد، أو فضاء أخضر - تحليل شكل الفضاء ودوره البيئي والاجتماعي - تصميم هندسي للشكل: الشكل، الألوان، الهندسة، الديكور - إعداد الأدوات وتركيبها اعتمادا على التعليمات: رياضيات، علوم الحياة والأرض، فيزياء، كيمياء معلومات - إنتاج وابتكار نموذج (ماكيت) - تنظيم معرض أو متحف للمنتجات
			إنتاج مبتكرات ميكانيكية ذات خصائص ميكانيكية أو دينامية أو مولدة: أورش في فضاء المدرسة لابتكار فضاءات ذات وظيفة اجتماعية: أجهزة، وسائل تنقل، وسائل للدفع والجبر والنقل - تحليل وتصور موضوع الابتكار ودوره في الحياة - التصميم الهندسي للشكل: رسم، دائرة... - تركيب المبتكر، وتجريب كيفية عمله اعتمادا على التعليمات: رياضيات، علوم الحياة والأرض، فيزياء، كيمياء، معلومات - إنتاج وابتكار نموذج (ماكيت) - تنظيم معرض أو متحف للمنتجات
			إنتاج وابتكار نموذج (ماكيت) - تنظيم معرض أو متحف للمنتجات

مجال التواصل وتكنولوجيا المعلومات				
الأنترنت	البرامج	الحاسوب	السنة	السلوك
	<p>التعلم باستخدام البرامج التفاعلية التربوية والبرامج المساعدة لفائدة الأطفال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام برامج اللغة، أو الرياضيات - استخدام برامج التربية الحسية والذهنية - استعمال روائز Quiz - توظيف برامج الدعم - استعمال ألعاب تربوية 	<p>- تمييز الأجهزة التي تكون الحاسوب (عن طريق الملاحظة، والرسم، والتلوين، والمعالجة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحاسوب من أجل الاكتشاف: لعب بالفأرة، رسوم، خطوط، قراءة - استعمال القرص المضغوط 	السنة الأولى	السلوك الابتدائي
	<p>التعلم باستخدام البرامج التفاعلية التربوية والبرامج المساعدة لفائدة الأطفال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام برامج اللغة، أو الرياضيات - استخدام برامج التربية الحسية والذهنية - استعمال روائز Quiz - توظيف برامج الدعم - استعمال ألعاب تربوية 	<p>- استخدام الحاسوب (عن طريق الملاحظة، والرسم، والتلوين، والمعالجة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المفاتيح clavier - استخدام ملفا: كتابة بسيطة على نظام WORD - تسجيل ملف - استخدام الطابعة 	السنة الثانية	
	<p>التعلم باستخدام البرامج التفاعلية التربوية والبرامج المساعدة لفائدة الأطفال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام برامج اللغة، أو الرياضيات - استخدام برامج التربية الحسية والذهنية - استعمال روائز Quiz - توظيف برامج الدعم - استعمال ألعاب تربوية 	<p>- استخدام الحاسوب (عن طريق الملاحظة، والمعالجة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز وظائف الحاسوب واستخداماته تربويا - كتابة بسيطة على نظام WORD باللغتين العربية والفرنسية: حكم، نقل نصوص - تعلم كيفية استخدام الطابعة وتسجيل ملف، وغيرها من الوظائف البسيطة 	السنة الثالثة	

مجال التواصل وتكنولوجيا المعلومات				
السلوك	السنة	الحاسوب	البرامج	الأنترنت
	السنة الرابعة	<p>استخدام الحاسوب للكتابة على نظام WORD باللغتين العربية والفرنسية: حكم، نقل نصوص</p> <p>استخدام وظائف جديدة للحاسوب: الرسم بالحاسوب، تنويع الخطوط، استعمال الرموز Symboles، إدراج الصور، ...</p> <p>تعلم كيفية التسجيل على الأقراص</p>	<p>التعلم باستخدام البرامج التفاعلية التربوية والبرامج المساعدة لفائدة الأطفال:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام برامج اللغة، أو الرياضيات استخدام برامج التربية الحسية والذهنية استعمال روائز Quiz توظيف برامج الدعم استعمال ألعاب تربوية 	<p>استعمال محركات البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> تبني ميثاق استخدام الأنترنت في المدرسة استعمال محركات البحث للولوج إلى معلومات للتثقيف والمعرفة والاكتشاف تبني سلوك متزن في استخدام الأنترنت
	السنة الخامسة	<p>اكتشاف مكونات الحاسوب عن طريق الملاحظة والمعالجة)</p> <p>L'architecture d'un ordinateur</p> <ul style="list-style-type: none"> الوحدة المركزية moniteur, Unité centrale الآليات المضافة: Les périphériques d'entrée et de sortie (scanner imprimante, flasheuse, etc.) أجهزة التسجيل: Les mémoires de masse: Le disque dur, les disquettes, les disques amovibles, le CD-Rom, le DVD <p>الكتابة على نظام WORD باللغتين العربية والفرنسية</p>	<p>التعلم باستخدام البرامج التفاعلية التربوية والبرامج المساعدة لفائدة الأطفال:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام برامج اللغة، أو الرياضيات استخدام برامج التربية الحسية والذهنية استعمال روائز Quiz توظيف برامج الدعم استعمال ألعاب تربوية استخدام برامج مساعدة Utilitaire. Software 	<p>استخدام الأنترنت للولوج إلى معلومات للتثقيف والمعرفة والاكتشاف:</p> <ul style="list-style-type: none"> تبني ميثاق استخدام الأنترنت في المدرسة استعمال محركات البحث الولوج إلى معلومات للتثقيف والمعرفة والاكتشاف استخدام مواقع لتعلم الأطفال: تعلم اللغات، تعلم الرياضيات، الدعم التربوي تبني سلوك متزن في استخدام الأنترنت في البحث
	السنة السادسة	<p>استخدام الحاسوب لتقديم إنتاج متكامل: المساهمة في مجلة المدرسة المكتوبة أو الإلكترونية:</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة موضوع: الرقن، اختيار نمط الخط، التصنيف إدراج الصور، وتحميل النص التصحيح اللغوي بالحاسوب الطبع بالألوان إرسال الموضوع بالأنترنت 	<p>التعلم باستخدام البرامج التفاعلية التربوية والبرامج المساعدة لفائدة الأطفال:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام برامج اللغة، أو الرياضيات استخدام برامج التربية الحسية والذهنية استعمال روائز Quiz توظيف برامج الدعم استعمال ألعاب تربوية استخدام برامج مساعدة Utilitaire. Software 	<p>التواصل بواسطة الأنترنت:</p> <ul style="list-style-type: none"> تبني ميثاق استخدام الأنترنت في المدرسة استعمال الأنترنت للاتصال تبني سلوك متزن في استخدام الأنترنت للتواصل

مجال التواصل وتكنولوجيا المعلومات				
السلك	السنة	الحاسوب	البرامج	الأنترنت
السلوك الإعدادي	السنة الأولى	<p><u>استخدام مكونات الحاسوب عن طريق الملاحظة، والمعالجة</u> (لفائدة تلاميذ يستخدمونه لأول مرة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحاسوب (اكتشاف مكونات الحاسوب عن طريق الملاحظة، والمعالجة) - الكتابة على نظام WORD باللغتين العربية والفرنسية: - حكم، نقل نصوص - استخدام وظائف للحاسوب: الرسم بالحاسوب، تنويع الخطوط، استعمال الرموز Symboles - تعلم كيفية التسجيل على الأقراص 	<p><u>استخدام أقراص ووسائط متعددة</u> (تنصيب البرنامج في الكمبيوتر، وفتحه، واستعماله).</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم باستخدام البرامج التفاعلية التربوية والبرامج المساعدة لفائدة اليافعين: برامج لغات، أو الرياضيات، موسوعات، روائز Quiz، برامج الدعم، ألعاب تربوية - استخدام برامج مساعدة Utilitaire, Software 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>البحث وانتقاء المعلومات باستعمال الأنترنت:</u> - البحث عن موضوع في الأنترنت، والعثور على الموقع المناسب - تحديد المحور المناسب، والبوابة المقصودة: - Google - Yahoo - Menara، واختيار الصفحة والموقع المناسب - التحول في الموقع، واختيار الموضوع المناسب، وتحميله أو نقله، ثم حفظه في ملف - تنظيم المعلومات ومعالجتها اعتمادا على مواقع
	السنة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> - <u>استخدام الحاسوب لمعالجة الصورة:</u> - أنماط الصور: (bitmap, vectoriel, niveau des gris, RVB, CMJN, numériques, etc) - نقل الصور ومعالجتها: من الآلة، أو السكاير، أو الأنترنت - استخدام الحاسوب لتقديم إنتاج متكامل: المساهمة في مجلة المدرسة المكتوبة أو الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>التعلم باستخدام البرامج التفاعلية التربوية والبرامج المساعدة لفائدة اليافعين:</u> - استخدام برامج معالجة الصور logiciel de traitement d'images 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>التواصل بواسطة الأنترنت:</u> - إنشاء نظام لتبادل المعلومات حول المقررات والأخبار والثقافة العامة (مدونة Blog، منتدى Forum ...)
	السنة الثالثة	<p><u>استخدام أنظمة ويندوز:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام نظام Excel لتصنيف بيانات ومعالجتها إحصائيا - استخدام الحاسوب لتقديم إنتاج متكامل: المساهمة في مجلة المدرسة المكتوبة أو الإلكترونية 	<p><u>استخدام برنامج الوندوز Windows:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع وثبيت برنامج وورد Word وبرامج بي دي إف pdf وأوفيس office، وخلفيات الشاشة وبرامج وأدوات ضغط الملفات وبرامج إدارة النظام والملفات وبرامج سطح المكتب desktop 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>إنتاج مجلة إلكترونية:</u> - إنتاج عمل ومعالجته بالحاسوب: (بحث، معلومات، تقرير)، - مقابلة مع شخص، قاموس مصطلحات، صور تتصل بالموضوع - إحداث موقع للمجلة - فتح منتدى حول الإنتاج

مجال التواصل وتكنولوجيا المعلومات				
السلوك التأهيلي	الجدع المشترك	الحاسوب	البرامج	الأنترنت
	<p><u>استخدام أنظمة ويندوز:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام نظام Power Point - استخدام نظام العرض Data show - تقديم عرض بنظام Power Point مع استخدام جهاز Data show 	<p><u>استكشاف برامج الحاسوب:</u> البرامج الموضوعة في جهاز الحاسوب: برامج التحميل، برامج ضغط الملفات، برامج تنظيف الجهاز وصيانتها، برامج إدارة الملفات، برامج ضد الفيروسات، برامج تسريع الحاسوب</p>	<p><u>البحث في شبكة الأنترنت:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - البحث عن معلومات متجددة ومتنوعة في جميع الحقول والميادين بمختلف أنواعها - استخدام متصفحات البحث بصيغ متنوعة في المواقع النسيجية - توفير المعلومات، وتسهيل تبادلها - توظيف الموارد المعلوماتية المتوفرة في الشبكة في التعلم - التعامل مع مختلف محركات البحث 	
	<p><u>الإنجاز الأولي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - إنتاج مطوية أو ملصق، أو روضة prospectus - تطبيق تقنيات الإخراج <p>(Carte graphique, approche de la typographie, maquette et les épreuves de contrôle (analogiques et numériques)</p>	<p><u>الإنجاز التخطيطي: L'édition graphique</u></p>	<p><u>استخدام برامج الإنتاج التخطيطي:</u></p> <p>logiciels Quark Xpress et In Design et leurs extensions</p> <p>استخدام برامج الوسائط المتعددة: برامج صوت، برامج فيديو، برامج تحويل الصوت، برامج تحويل الفيديو، برامج تنزيل يوتيوب...</p>	<p><u>استعمال الأنترنت:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - إنشاء صفحات الويب على موقع خاص أو عام - تكوين موقع مثل (لوحة إعلامية) Bulletin Board، أو موقع للمحادثة الآنية Chat - إنشاء موقع إلكتروني تربوي: انظر السلوك الإعدادي - إنشاء مجلة إلكترونية تربوية: انظر السلوك الإعدادي
	<p><u>الإنجاز الثانية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - إصلاح أعطاب الأجهزة - إصلاح أعطاب البرامج 	<p><u>إصلاح الحاسوب، وصيانتها (المحترفات)</u></p>	<p><u>تقنيات البرمجة: تصنيف وترتيب ومعالجة معطيات</u></p>	<p><u>استعمال الأنترنت باعتباره أداة للتواصل:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - إنشاء موقع إلكتروني تربوي - إنشاء مجلة إلكترونية تربوية - إنشاء مدونة إلكترونية: نشر أخبار عن القسم أو النشاط المدرسي، تدوين دفتر ويوميات للمتعلمات والمتعلمين، والتواصل بينهم، ونشر موادهم الأدبية والعلمية كتابة وصورة وصوتاً، والعمل مع مجموعات أخرى من المتعلمات والمتعلمين - إعداد بودكاست تربوي

مجالات الكفايات المستعرضة

التفكير المنهجي <i>Pensée méthodique</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - استثمار المحيط الوثائقي: التموّج في الفضاء الوثائقي، اكتشاف الوثائق، استثمارها للحصول على المعلومات - استخدام الوسائط والبرامج باعتبارها مورداً للتعلّم: شرائط، أقراص، برام، أنترنت - الحصول على معلومات من الوسائط ونظم المعلومات - التعامل المتزن والمفيد مع هذه الوسائل التكنولوجية - استعمال أدوات ووسائل البحث الميداني: ملاحظة، استقصاء، خريطة... - معالجة المعلومات: انتقاء معلومات، وترتيبها، وتنظيمها، والمقارنة بينها - تدوين معلومات البحث، وعرضها 	البحث عن المعلومات والمعطيات
<ul style="list-style-type: none"> - تمييز مشكلات وحالات وظواهر: الإحساس بمشكل أو بقضية، فهم معطياته وأبعاده وعوامله - ملاحظة الظواهر أو الحالات - وضع فرضيات وأسئلة استباقية، أو توقع حلول لمشكلات وحالات وظواهر - استخدام آليات تجريب فرضيات أو حلول، والتأكد من صلاحيتها - ربط التعلّمات المدرسية بتجارب الحياة ومعطيات الواقع - تبني سلوك دال على الفضول العلمي: تساؤل، استقصاء... - الاستدلال بكيفية استقرائية أو بكيفية استنتاجية - القدرة على الحوار والعرض والبرهنة 	حل المشكلات بطريقة منهجية
<ul style="list-style-type: none"> - التقويم الذاتي لعمل أو نشاط أو مشروع - الحكم على ظاهرة أو حالة أو سلوك بناء على معايير موضوعية - الاستدلال على حكم بواسطة الأدلة والبراهين لإصدار حكم ما - البرهنة والدفاع عن الرأي - تقبل الاختلاف في الرأي - التمرس بآليات الحوار والإقناع والتفاوض 	التفكير النقدي
<ul style="list-style-type: none"> - تصور حلول مبتكرة لوضعيّات أو أعمال أو إنتاجات - التعامل مع الأنشطة بحس إبداعي محدد ومبتكر - تقديم منتج مبتكر: موضوع، جهاز، مجسم - التعبير عن الأفكار والأحاسيس والانفعالات بكيفية جمالية وفنية - تقديم الحلول المبتكرة والمناسبة للمشاكل المطروحة 	التفكير الإبداعي المبتكر

مجالات الكفايات المستعرضة

العلاقات السوسيو - وجدانية Relation socio affective	
<ul style="list-style-type: none"> - تقدير الخبرات الحياتية مع احترام خبرات الآخرين - إبراز علامات الثقة بالنفس - التدبير الذاتي للأخطاء الشخصية - بناء الهوية الشخصية والاجتماعية - تدبير الضغوط والانفعالات 	تأكيد الذات وتقديرها داخل الجماعة
<ul style="list-style-type: none"> - حل النزاعات و المشاكل البشخصية مع أفراد الجماعة - تدبير العلاقات مع الآخرين - التعاطف مع الآخرين - احترام قواعد أو توجيهات - إقامة علاقات صداقة وزمالة مع أعضاء الجماعة - التعامل وفق مبدأ الأدوار المتساوية بين الجنسين 	تدبير العلاقات مع الجماعة
<ul style="list-style-type: none"> - الانخراط في تحقيق عمل جماعي أو بلوغ أهداف الفريق - المساهمة في تحسين شروط فريق - التأثير " إيجابيا " في الآخرين أثناء إنجاز المهمة - القدرة على الإصغاء، واحترام الرأي الآخر، وتقبل النقد - تحصيل الخبرة عن طريق التفاعل مع الغير - احترام أعراف المناقشة وقواعد التفاعل مع الجماعة 	العمل مع فريق (ناد، ورشة، مجموعة عمل..)
<ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن مشاعر وقيم وآراء في وضعيات التفاعل - التواصل والمواجهة خلال أداء المهام - التمرس بأساليب التعبير الوظيفي - اكتساب القدرة الاستراتيجية على التواصل وفق مقام معين - التعبير عن موقف أو رأي - احترام آليات الحوار والتفاوض والإقناع - تقاسم التجارب مع الغير 	التواصل مع الجماعة

مجالات الكفايات المستعرضة

Esprit d'entrepreneuriat حس المبادرة	
تقدير الإمكانيات الذاتية	<ul style="list-style-type: none"> - احترام الالتزامات عن طريق فعل ما يجب فعله وما اتفقت عليه المجموعة - توظيف الموارد الداخلية (الكفاءات، المعارف، المهارات) في انسجام مع موارد خارجية (إمكانات، وموارد) - إظهار علامات الصبر والمثابرة والإرادة خلال إنجاز عمل
تنظيم العمل بطريقة ممنهجة	<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الوقت وفق خطة محددة - تنظيم العمل: برنامج، خطة، ... - تنسيق الجهود في إطار مجموعة عمل - التوافق حول ميثاق أو قواعد عمل - توثيق المعطيات والأعمال والتقارير - تدبير ملف أو عمل
اتخاذ المبادرة والقرار	<ul style="list-style-type: none"> - استنباط الحلول للوضيعات التي تنطوي على مجازفة أو مخاطرة - تحمل المسؤولية عن الخيارات والقرارات المتخذة في سبيل بلوغ هدف مشترك - ربط التعلم بمواقف الحياة وما تتطلبه من قرارات - تبرير قرار بالرجوع إلى قيم أو معايير - اختيار القرار الأمثل من بين مجموعة من القرارات
إنجاز مشروع شخصي أو جماعي	<ul style="list-style-type: none"> - الاستئناس بأدوار المقابلة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية - إدراك الميول المهنية الذاتية بعد استكشاف مسارات مهنية مختلفة - التفاعل مع تجربة العمل، وممارسة نشاط مدر للدخل - تقويم سير مشروع، وتقدير قيمة المشاركة الذاتية فيه